**KLASA VIII**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Z HISTORII**



**Opracowane na podstawie:**

* **Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej .**
* **Programu nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej ”Wczoraj i dziś”. Autor: Tomasz Maćkowski. Nowa Era.**
* **Statut Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych**

**mgr ………..**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawnych opiekunów o:
2. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
3. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
4. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
6. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

 Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| 1. Napaść na Polskę | – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), „dziwna wojna”, internowanie– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina | – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej– podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, obrona Helu | – wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, bitwa graniczna, „polskie Termopile”– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacja Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) – przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi | – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Tadeusza Kutrzeby– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow– wymienia i charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski | – ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |
| 2. Podbój Europy przez Hitlerai Stalina (1939–1941) | – wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: linia Maginota, kolaboracja– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (IV 1940), ataku III Rzeszy na Francję (V–VI 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | – identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’aPétaina– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie | – zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (IV 1941) – przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940 | – opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941 |
| \*TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma– zna datę: bitwy o Anglię (lato–jesień 1940)– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Lew morski”– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | – zna datę największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940)– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | – zna datę nalotu na Coventry (XI 1940)– identyfikuje postacie: Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie bitwy o Anglię | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię – ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka Wojna Ojczyźniana– zna datę agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941)– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki | – wyjaśnia znaczenie terminu blokada Leningradu– identyfikuje postać Gieorgija Żukowa– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej | – zna daty: blokady Leningradu (1941–1944), bitwy o Moskwę (XI–XII 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943), bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943)– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej | – przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów– omawia bilans Holokaustu | – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoa, „Żegota”– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo­ru– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców niosła pomoc Żydom | – wyjaśnia znaczenie terminów: szmalcownicy, Babi Jar, Ponary– zna datę konferencji w Wannsee (I 1942)– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów | – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów– ocenia postawy wobec Holokaustu |
| 5. Wojna pozaEuropą | – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot,konwój, Enigma, lotniskowiec, pancernik– zna datę ataku Japonii na USA (7 XII 1941) | – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wilcze stada– identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla | – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway,oraz lokalizuje je na mapie– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | – zna daty: bitwy pod El Alamein(X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera– wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.– przedstawia przebieg walk w Afryce– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji | – omawia działania wojenne na morzach i oceanach– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagań na morzach i oceanach |
| 6. Droga dozwycięstwa | – wyjaśnia znaczenie terminów: izolacjonizm, Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie– zna daty: konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), desantu aliantów w Normandii(VI 1944), konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana | – wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji | – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend--LeaseAct*, operacja „Market Garden”, operacja „Bagration”, taktyka żabich skoków, kamikadze– zna daty: podpisania Karty atlantyckiej (VIII 1941 r.), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944 iI1945), zdobycia Berlina (2 V 1945)– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Douglasa MacArthura, Bernarda Montgomery’ego– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej– charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945 | – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |
| 7. Dwie okupacje | – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB”– zna datę zbrodni katyńskiej (IV–V 1940) | – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | – zna datę podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939)– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń)– omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, volkslista, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków”, „granatowa” policja, Pawiak– identyfikuje postać Hansa Franka– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie– przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS  | – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego |
| 8. Władze polskie na uchodźstwie | – wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (VII 1941)– identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie | – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku) | – zna daty: walk o Narwik (1940), walk o Tobruk (1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (VII 1943)– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego,Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie- omawia okoliczności powstania układu Sikorski–Majski– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej– przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych |
| \*TSW – Kim był kapral Wojtek? | – wyjaśnia znaczenie terminu żołd– identyfikuje postacie: gen. Władysława Andersa, kapralaWojtka | – przedstawia okoliczności przygarnięcia niedźwiadka przez polskich żołnierzy– opisuje prace, które pomagał wykonywać niedźwiedź Wojtek | – opisuje trasę, którą przemierzyła armia Andersa | – omawia powojenne losy niedźwiedzia Wojtka– tłumaczy, dlaczego niedźwiedź Wojtek nie trafił po wojnie do Polski |  |
| 9. Polskie Państwo Podziemne | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi– zna datę powstania AK (II 1942)– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego „Grota”, Tadeusza Komorowskiego „Bora” | – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki– przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Delegatura Rządu RP na Kraj, sabotaż– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | – wyjaśnia znaczenie terminów: cichociemni, dywersja, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939), akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego„Hubala”, Jana Bytnara „Rudego”, Jana Karskiego, Jana Nowaka--Jeziorańskiego– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK | – charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |
| \*TSW – Akcjepolskiego ruchu oporu | – wyjaśnia znaczenie terminów: sabotaż, dywersja– identyfikuje postacie: Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego„Zośki”, Franza Kutschery | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem, zamach na F. Kutscherę,Kedyw– zna daty: akcji pod Arsenałem (III 1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944) | – przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę– podaje przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem– przedstawia metody działaniaKedywu | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”– zna daty: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942) – identyfikuje postać Emila Fieldorfa „Nila” | – omawia przebieg akcji pod Arsenałem oraz zamachu na F. Kutscherę– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
| 10 Społeczeń­stwo polskie pod okupacją | – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska– zna daty: wybuchu powstania w getcie warszawskim(IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943) | – identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego | – wymienia znaczenie terminów:szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne– identyfikuje postacie: Jana Karskiego, Stepana Bandery– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | – wyjaśnia przyczyny iopisujeprzebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim | – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów |
| 11. Akcja „Burza” i powstaniewarszawskie | – wyjaśnia znaczenie terminów: godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty– zna daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) | – identyfikuje postacie: Tadeusza Komorowskiego „Bora”– przedstawia założenia planu „Burza” | – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Ostra Brama”– zna datę operacji „Ostra Brama” (VII 1944)– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 12. Sprawa polska pod koniec wojny | – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (VII 1944), konferencji w Jałcie (II 1945) | – wyjaśnia znaczenie terminu proces szesnastu– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski | – zna daty: rozwiązania AK (I 1945), procesu szesnastu (VI 1945), powstania TRJN (VI 1945)– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | – wyjaśnia znaczenie terminu Niepodległość („NIE”)– identyfikuje postać Edwarda Osóbki-Moraw­skiego– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| 13. Początek zimnej wojny | – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, układ dwubiegunowy, Powszechna deklaracja praw człowieka, strefa okupacyjna, żelazna kurtyna,blokada Berlina Zachodniego, NATO, reparacje wojenne– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni | – wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka (1948), powstania RFN i NRD (1949), powstania NATO (1949) – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń– wyjaśnia, czym była zimna wojna | – identyfikuje postacie: George’a Marshalla– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie– przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich– wskazuje okoliczności powstania NATO | – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego– wyjaśnia znaczenie terminów: Karta Narodów Zjednoczonych, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, powstanie berlińskie, cztery D: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), ogłoszenia planu Marshalla (1947), przemówienia W. Churchilla w Fulton (1946), ogłoszenia doktryny Trumana (1947), blokady Berlina Zachodniego (1948-1949)– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego | – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie– ocenia znaczenie powstania ONZ– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| \*TSW – Mur berliński | – wyjaśnia znaczenie terminu mur berliński– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zjednoczenia Niemiec (1990) | – identyfikuje postać Helmuta Kohla– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego | – wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | – omawia okoliczności upadku muru berlińskiego– wyjaśnia znaczenie terminu Checkpoint Charlie– zna datę wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa– opisuje, jak budowano mur berliński | – wyjaśnia, jaką rolę w komunistycznej propagandzie odgrywał mur berliński– wyjaśnia, w jaki sposób międzynarodowa opinia publiczna zareagowała na budowę muru berlińskiego– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA – J.F. Kennedy’ego i R. Reagana |
| 14. Za żelazną kurtyną | – wyjaśnia znaczenie terminów: supermocarstwo, kraje demokracji ludowej, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski– zna datę śmierci J. Stalina (1953) | – wyjaśnia znaczenie terminu powstanie węgierskie– zna datępowstania węgierskiego (X 1956)– identyfikuje postać Nikity Chruszczowa– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej | – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego | – zna daty: powstania RWPG (1949), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (1956)– identyfikuje postać Imre Nagya– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje wygłoszenia tego przemówienia– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r. | – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i politykę prowadzoną przez N. Chruszczowa |
| 15. Rozpad systemu kolonialnego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna, dekolonizacja, Trzeci Świat, Rok Afryki– zna daty: wojny w Korei (1950–1953), Roku Afryki (1960)– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | – wyjaśnia znaczenie terminu metoda biernego oporu– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Mahatmy Gandhiego– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam, Chiny, Indie, Pakistan– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji | – omawia sposoby realizacji i skutki Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | – zna datę powstania Chińskiej Republiki Ludowej (1949)– wyjaśnia znaczenie terminów: czerwona książeczka*,* neokolonializm– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga– podaje przyczyny konfliktu indyjsko--pakistańskiego– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach | – przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei– opisuje proces dekolonizacji Indochin– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce – charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

\*Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

***Przy wystawianiu oceny końcoworocznej obowiązują również wymagania na ocenę śródroczną***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Konflikt na Bliskim Wschodzie | – wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm– zna daty: powstania Izraela (1948), rewolucji islamskiej w Iranie (1979), I wojny w Zatoce Perskiej (1990) | – wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko--palestyński– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata, RuhollahaChomejniego– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej | – wyjaśnia znaczenie terminu „Pustynna burza”– wymienia przyczyny konfliktów izraelsko-arabskich– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael | – zna datę wojny o niepodległość Izraela (1948–1949)– identyfikuje postać Saddama Husajna– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości– opisuje charakter konfliktu bliskowschodniego– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie | – ocenia znaczenierozpowszechnienia nowych środków transportu– ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim |
| 17. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | – wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego | – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański,Praska Wiosna– zna daty: wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (1962), Praskiej Wiosny (1968)– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1957), lądowania na Księżycu (1969)– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego– omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny | – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Aleksandra Dubčeka– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. I 70. XX w.– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | – omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 18. Droga ku wspólnej Europie | – wyjaśnia znaczenie terminów: Unia Europejska, euro– zna datę powstania Unii Europejskiej w wyniku zawarcia traktatu z Maastricht (1992)– podaje przyczyny integracji europejskiej– identyfikuje postać Roberta Schumana | – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957) | – zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), podpisania układu w Schengen (1985)– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcidade Gasperiego– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE– wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Komisja Europejska, Parlament Europejski, Rada Europejska, Beneluks, unia celna– przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej | – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 19. Przemiany społeczne i kulturowew drugiej połowie XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja obyczajowa, ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa | – zna datę obrad soboru watykańskiego II (1962–1965)– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI | – zna datę buntów studenckich we Francji (1968)– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.– wymienia hasła ruchów kontestatorskich– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA– wymienia skutki obrad soboru watykańskiego II– prezentuje poglądy ruchów walczących o prawa kobiet w XX w.– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich– opisuje walkę o równouprawnie­nie rasowe– wymienia przykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70. | – wyjaśnia znaczenie terminów: kontrkultura, laicyzacja, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich i pacyfistycznych– wymienia przejawy terroryzmu politycznego– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.– ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II |
| 20. Początki władzy komunistów w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL),żołnierze niezłomni (wyklęci) | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu– zna daty: referendum ludowego (1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (1947)– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich | – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), cenzura prewencyjna, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN), bitwa o handel– identyfikuje postać Józefa Franczaka „Lalusia”– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego– przedstawia realia funkcjonowania podziemia niepod­ległościowego– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów– przytacza metody terroru stosowane przez komunistów | – ocenia postawę żołnierzy wyklętych– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu– podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie– omawia przebieg odbudowy Warszawy– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu |
| \*TSW – Jak Polacy zasiedlali Ziemie Odzyskane? | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, szabrownictwo– zna daty: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945), akcji „Wisła” (1947) | – omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | – omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | – wyjaśnia, jak propaganda komunistyczna propagowała ideę Ziem Odzyskanych– wyjaśnia, jak władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską– wymienia przykłady filmówo losach Ziem Odzyskanych iich mieszkańcach | – ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |
| 21. Polska w czasach stalinizmu | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), system centralnego sterowania gospodarką, Państwowe Gospodarstwa Rolne– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm– zna daty: powstania PZPR (1948), przyjęcia Konstytucji PRL (1952)– podaje założenia planu sześcioletniego | – zna datę planu sześcioletniego (1950–1955)– wyjaśnia znaczenie terminów: „wyścig pracy”, przodownik pracy, kułak– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim– wskazuje cechy charakterystycznesocrealizmu w kulturze polskiej | – przedstawia okoliczności powstania PZPR– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu– przedstawia założenia Konstytucji PRL z 1952 r.– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | – ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
| 22. Czasy Gomułki (1956–1970) | – wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa, mała stabilizacja, obchody Tysiąclecia Chrztu Polski– zna daty: śmierci J. Stalina (1953), obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966)– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, kardynała Stefana Wyszyńskiego– prezentuje okoliczności dojścia W.Gomułki do władzy | – wyjaśnia znaczenie terminów: poznański Czerwiec, „polska droga do socjalizmu”, Marzec 1968 r., Grudzień 1970 r.– zna daty: wydarzeń poznańskich (VI 1956), polskiego Października (X 1956), wydarzeń marcowych (III 1968), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (XII 1970)– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL | – wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce– przedstawia przebieg obchodów milenijnych | – zna datęwystosowania listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965)– identyfikuje postać Romka Strzałkowskiego– omawia proces odwilży– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r.– wyjaśnia znaczenie terminów: *List 34*, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r. | – ocenia postawę W. Gomułki wobec wydarzeń poznańskich– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL– wymienia przedstawicieli polskiej szkoły filmowej– opisuje normalizację stosunków między Polską a Republiką Federalną Niemiec |
| 23. Polska w czasach Gierka | – wyjaśnia znaczenie terminów: „druga Polska”, propaganda sukcesu– identyfikuje postać Edwarda Gierka– przedstawia przemiany w życiu codziennym Polaków za rządów E. Gierka | – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka– opisuje życie codzienne w czasach PRL | – zna datę nowelizacji Konstytucji PRL (1976)– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa– wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | – wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiego, Kazimierza Górskiego, Huberta Wagnera– wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka nie przyniosła spodziewanych rezultatów– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r.– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | – ocenia okres rządów E.Gierka |
| 24. Początki opozycji demokratycz­nej w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR)– identyfikuje postacie: Jana Pawła II, Jacka Kuronia | – wyjaśnia znaczenie terminu Czerwiec 1976 r.– zna daty: wydarzeń czerwcowych (1976), powstania KOR (1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (1979) | – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.– określa cele i opisuje działalność KOR-u– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ)– identyfikuje postacie: Stanisława Pyjasa, Jana Józefa Lipskiego, Antoniego Macierewicza, Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. | – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne |
| 25. Powstanie „Solidarno­ści” | – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności”, NSZZ „Solidarność”– zna datę strajków sierpniowych (VIII 1980), porozumień sierpniowych z Gdańska (31 VIII 1980)– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz | – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych | – zna daty: powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980), zamachu na Jana Pawła II (V 1981)– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mehmeta Alego Ağcy– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją |
| 26. Stan wojenny w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), internowanie– zna datę wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981)– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy, Jerzego Popiełuszki | – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce | – zna daty: pacyfikacji kopalni „Wujek” (XII 1981), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego, w tym przyznanie Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| \*TSW – Jak Pomarań­czowa Alternatywawalczyła z komuni­zmem? | – wyjaśnia znaczenie terminu Pomarańczowa Alternatywa | – zna daty: szczytu aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1987–1988), końca działalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)– identyfikuje postać Waldemara Fydrycha | – wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie– wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy | – identyfikuje postać Krzysztofa Skiby– zna daty pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981)– przedstawia okoliczności powstania Pomarańczowej Alternatywy– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy– omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole | – ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie postaw antykomunistycznych i obalenie komunizmu |
| 27. Rozpad bloku wschod­niego | – wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Václava Havla | – wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja*, pierestrojka*, *głasnost*– zna daty: obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989–1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozpadu ZSRS (1991) | – wyjaśnia znaczenie terminu pucz Janajewa– identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Giennadija Janajewa– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | – zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy przez Gorbaczowa (1985), puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991), rozwiązania ZSRS (XII 1991)– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego | – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej – przedstawia rolę Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne |
| 28. Początek III Rzeczypo­spolitej | – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, Tadeusza Mazowieckiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy– zna datę powołania rządu T. Mazowieckiego (1989) | – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu– przedstawianastępstwa wyborów czerwcowych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „gruba linia”/„gruba kreska”, ustalenia z Magdalenki– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989)– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Bronisława Geremka, Krzysztofa Skubiszewskiego– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego | – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| \*TSW – Terroryzm czeczeński | – wyjaśnia znaczenie terminu terroryzm– zna datę zamachu na szkołę w Biesłanie (2004) | – wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czeczeńskiego | – wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czeczeńskich | – zna daty: pierwszego ataku terrorystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czeczeńskich (1995), zamachu w teatrze na Dubrowce (2002)– identyfikuje postać Szamila Basajewa– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czeczeńskim | – ocenia postawy bojowników czeczeńskich iwładz rosyjskich wobec problemu czeczeńskiego – omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czeczeńskich |
| 29.Polska w latach 90. XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: hiperinflacja, gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, bezrobocie– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza,pluralizm polityczny– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), uchwalenia Konstytucji RP (1997), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)– wymienia reformy przeprowadzone w 1999 r.– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | – omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza | – wyjaśnia znaczenie terminu „wojna na górze”– zna daty: rozwiązania PZPR (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), reformy administracyjnej (1999)– identyfikuje postacie: Jana Olszewskiego, Jarosława Kaczyńskiego, Ryszarda Kaczorowskiego– omawia koszty społeczne reform gospodarczych– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego | – ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r. |
| 30.Polska w NATO i UE | – wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (1999), wejścia Polski do UE (2004) | – wyjaśnia znaczenie terminu referendum akcesyjne– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | – wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE | – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka– zna daty: wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), obecności polskich żołnierzy na wojnach w Afganistanie (od 2002) i Iraku (2003–2008)– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej– wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem– wymienia korzyści, jakie przyniosły Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania oraz formułowania oceny.

**Przedmiotem oceny z historii są:**

- wiadomości zawarte w programie nauczania dla klasy VIII,

- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

1. Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne;

a) zadanie klasowe, sprawdzian, test

b) poprawa zadania klasowego, sprawdzianu, testu

c) kartkówka

d) projekt

e) referat

f) prezentacja indywidualna i grupowa

g) praca samodzielna

h) projekty edukacyjne i prace wykonywane przez uczniów

i) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych

j) wytwory pracy własnej ucznia;

2) Formy ustne;

a) odpowiedź

3) Formy sprawnościowe, praktyczne;

a) wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,

b) praca twórcza i odtwórcza

c) praca w grupach

4) Inne formy;

a) Konkursy, olimpiady, (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień)

2. Prace klasowe i sprawdziany oceniane są wg skali procentowej i przeliczane są wg następującej skali:

1)

 100 % 6 (celujący)

 99-90% 5 (bardzo dobry)

 89-75% 4 (dobry)

 74-50% 3 (dostateczny)

 49-30% 2 (dopuszczający)

 29% 1 (niedostateczny)

2) Prace klasowe i sprawdziany mogą być oceniane w skali „ – ” lub „+”

 100 % 6 (celujący)

 99 – 98 % (- celujący)

 97 – 96 % (+ bardzo dobry)

 95-92 % 5 (bardzo dobry)

 91 – 90 % (- bardzo dobry)

 89 – 88 % (+ dobry)

 87-77% 4 (dobry)

 76 – 75 % (- dobry)

 74 – 73 % (+ dostateczny)

 72-52% 3 (dostateczny)

 51 – 50 % (- dostateczny)

 49 – 48 % (+dopuszczający)

 47-32% 2 (dopuszczający)

 31 – 30 % (- dopuszczający)

 29% 1 (niedostateczny)

4. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte są w rozdziale IX Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych.**

**WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych jeżeli spełnia poniższe warunki:

1) pisał wszystkie prace klasowe;

2) korzystał z prawa do poprawy;

3) nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia, w tym 80% obecności na zajęciach;

4) systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela;

5) korzystał z pomocy oferowanej przez szkołę.

2. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych składa w ciągu 3 dni od podania oceny przewidywanej pisemny wniosek do nauczyciela za pośrednictwem dyrektora o podwyższenie oceny. Nauczyciel w ciągu 2 dni roboczych wskazuje termin, formy i zakres treści nauczania, którą uczeń ma przygotować w celu podwyższenia oceny.

3. Nauczyciel proponuje jako wskazane formy: prace pisemne, odpowiedzi ustne.

1) Uczeń pisze sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności przygotowany przez nauczyciela przedmiotu z całego zrealizowanego w danym roku szkolnym materiału, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 80 % możliwych do zdobycia punktów.

11. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Wyższa ocena ustalona w wyniku tego postępowania jest roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

OŚWIADCZENIE:

Oświadczam, że zostałem zapoznany/zapoznana w wymaganiami edukacyjnymi, które są niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego oraz warunkami i trybem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

PODPISY UCZNIÓW: PODPISY RODZICÓW:

1. ………………… 1. ………………………..
2. ………………… 2. ………………………..
3. ………………… 3. ………………………..
4. ………………… 4. ……………………….
5. ………………… 5. ………………………
6. ………………… 6. ………………………
7. ……………….. 7. ………………………
8. ………………… 8. ……………………