**KLASA 6**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Z TECHNIKI**



**Opracowane na podstawie:**

* **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej**
* **Program nauczania techniki w szkole podstawowej Jak to działa?
autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka**
* **Statut Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych**

**mgr Ryszard Ogórek**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawny chopiekunów o:
2. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych I rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie program nauczania,
3. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
4. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
6. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LP. | Treści | Wymaganianaposzczególneoceny |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocenabardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. |  |  | Uczeń:* wymieniakolejność działań
* dbaobezpieczeństwona

stanowiskupracy* pracewytwórczesą

niestaranne* słabaorganizacjapracy
* posługuje się narzędziamidoobróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem
* wykonujewybrane elementy pracy
 | Uczeń:* właściwie dobiera materiałyiichzamienniki
* wykonujeniestarannie

pracęwytwórczą* potrafioszacowaćczas potrzebnynawykonanie poszczególnych czynności
* racjonalniegospodaruje

różnymimateriałami | Uczeń:* samodzielnieiestetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
* przewiduje zagrożenia wynikającezniewłaściwego użytkowania sprzętu
* oceniaswojepredyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 | Uczeń:* rozwijazainteresowania techniczne
* samodzielniewykonuje dodatkowe prace
 |
|  | BHPiorganizacja pracy. | Uczeń: |
|  | Pracewytwórcze( różne) | mab.dużetrudnościz |
|  |  | poprawnąorganizacją |
|  |  | pracy,wykazujebrak |
|  |  | samodzielności,nie |
|  |  | wykonujezadańw |
|  |  | określonymczasie, |
|  |  | pracewytwórcze są |
|  |  | bardzoniestaranne |
| 2. | Naosiedlu. | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | -potrafi wymienić | -potrafi wymienić | -potrafiwyjaśnićcoto | -potrafiwyjaśnićdlaczego | -potrafisamodzielniew |
|  |  | przykładybudynków | instalacjewystępującena | znaczy,żeosiedle jest | instalacjenaosiedluznajdują | różnychźródłachodnaleźć |
|  |  | znajdującychsię na | osiedlu; | funkcjonalne; | siępodziemią; | informacjeoułatwieniachdla |
|  |  | osiedlu; | -umie przyporządkować | -potrafi samodzielnie | -potrafi zaplanować | niepełnosprawnychw |
|  |  | -potrafirozpoznać | urządzeniado instalacji | narysowaćplanosiedla; | działaniaprowadzącedo | poruszaniusiępomieście |
|  |  | obiektyna planie | którychsączęścią; |  | udoskonaleniaosiedla |  |
|  |  | osiedla; |  |  | mieszkalnego |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Dombeztajemnic. | Uczeń:* potrafiwymienić rodzaje budynków mieszkalnych;
* wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejscazamieszkania;
 | Uczeń:* umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczonenaprzekroju poziomym mieszkania;
* potrafiwymienićzaletyi wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych;
 | Uczeń:* potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znakiisymbolegraficzne na rysunkach technicznych budowlanych;
* potrafiwyjaśnićpojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop;
* potrafi wymienić przykładyinteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania;
* potrafiwskazaćróżnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku;
 | Uczeń:* wiecotojestkolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie;
* potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządzasiędokumentację techniczną budynku;
* potrafiwyjaśnićcooznacza

zwrotdomekologiczny;* potrafi krótko scharakteryzować poszczególneinteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania;
* potrafi omówić kolejne etapybudowydomuipodaje nazwyzawodówzwiązanych z jego budową
 | Uczeń:* rozwijazainteresowania techniczne;
* samodzielnie wykonuje dodatkowepracenp.wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu
 |
| 4. | Wpokojunastolatka. | Uczeń:* umiepowiedziećjakie funkcje pełni jegopokój;
* wie,wktórymmiejscu na biurku powinna być umieszczonalampa,aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy;
 | Uczeń:* samodzielnie i estetyczniewykonujeplan swojego pokoju;
* umieomówićzasady funkcjonalnego urządzenia pokoju;
 | Uczeń:* potrafi wymienić trzy strefyzagospodarowania pokoju nastolatka;
* potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju uczniawposzczególnych strefach;
* potrafi dostosować wysokośćbiurkaikrzesła do swojego wzrostu;
 | Uczeń:* potrafi dokonać zmiany układuwswoimpokoju,aby ten był bardziej praktyczny;
* potrafizaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń;
* potrafiwyjaśnićpojęcia:

konserwacjairenowacja;* potrafiwymienićetapy

odnowystarychmebli; | Uczeń:* samodzielnieodnawiamebel

lubjegoczęść;* samodzielnie przygotuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborówcodziennegoużytku.
 |
| 5. | Instalacjeiopłatydomowe. | Uczeń:-potrafi wymienićrodzajeinstalacji | Uczeń:-potrafiwymienićnazwyelementów | Uczeń:-potrafiokreślićfunkcjeposzczególnychinstalacji | Uczeń:- potrafi omówić zasady działaniaróżnychinstalacji; | Uczeń:-potrafisamodzielnieobliczyć średnie dziennezużycie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | występującychwdomu;* umierozpoznać

rodzajeliczników;* umie podać nazwy elementówwybranych obwodów elektrycznych;
 | poszczególnychinstalacji;* potrafiprawidłowo odczytać wskazania liczników;
* umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszaniazużycia prądu, gazu i wody;
* potrafirozróżnić

symbole elementów obwodówelektrycznych; | występującychwbudynku;* potrafidokonaćpomiaru zużycia prądu, wody i gazuw określonym przedziale czasowym
* potrafi rozróżnić obwódszeregowyod równoległego;
 | - potrafi samodzielnie narysowaćobwódszeregowy lubrównoległyzbudowanyz czterechżarówek,włącznika, przewodu i źródła prądu; | mediów(zimnawoda,energia elektryczna, ciepła woda ewentualniegaz)napodstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia |
| 6. | Domoweurządzeniaelektryczne. | Uczeń:* umieokreślićfunkcje urządzeń domowych;
* znazastosowanie podstawowych urządzeń;
 | Uczeń:* umie czytać ze zrozumienieminstrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowaniawybranych sprzętów gospodarstwa domowego;
* umiewyjaśnićzasady działania wskazanych urządzeń;
 | Uczeń:* potrafi wyszukać i zinterpretować informacjetechnicznena urządzeniach i opakowaniach;
* umie wymienić zagrożeniazwiązanez eksploatacją sprzętu AGD;
* sprawnieibezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi;
 | Uczeń:* potrafiomówićbudowę wybranych urządzeń;
* potrafiregulowaćsprzęt

gospodarstwadomowego; | Uczeń:-potrafisamodzielniewykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w rożnych źródłach) |
| 7. | Nowoczesnysprzętnaco dzień. | Uczeń:- potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznegowokółnas; | Uczeń:- umie czytać ze zrozumienieminstrukcję obsługi urządzeń; | Uczeń:* wiejakpostępowaćze zużytymi urządzeniami elektrycznymi;
* umiewymienićwadyi zalety użytkowania urządzeń elektronicznych;
 | Uczeń:-charakteryzujebudowę określonego sprzętu audiowizualnego; | Uczeń:-potrafisamodzielniewykonać prezentację multimedialną nt rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacjewrożnychźródłach) |
|  |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

***Przy wystawianiu oceny końcoworocznej obowiązują również wymagania na ocenę śródroczną***

|  |
| --- |
| **1.RYSUNEKTECHNICZNY** |
| 8. | Rodzajerysunków technicznych. | Uczeń:- wymienia zawody posługujące się rysunkiemtechnicznym | Uczeń:* potrafirozróżnićrysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy;
* rozumie potrzebę przygotowania dokumentacjitechnicznej;
 | Uczeń:-potrafiwymienićjakie informacjezawartesąw dokumentacji technicznej; | Uczeń:-wyjaśnia zastosowanie różnychrodzajówrysunków | Uczeń:-potrafisamodzielnieizgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału; |
| 9. | Rzuty prostokątne. | Uczeń:- potrafi rozróżnić poszczególnerzuty: główny, boczny i z góry; | Uczeń:* potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanieprostokątne;
* umieomówićetapyi

zasadyrzutowania; | Uczeń:- potrafi wykonać rzutowanieprostychbryłgeometrycznych posługując się układem osi; | Uczeń:* potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczaniakonturów rzutowanych brył;
* potrafiwykonaćrzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;
 | Uczeń:-potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkowąwrzutach(bryłyz otworami i łukami); |
| 10. | Rzuty aksonometryczne. | Uczeń:* umiewymienićnazwy rzutów aksonometrycznych;
* potrafi odróżnić rzuty izometryczneodrzutów w dimetrii ukośnej;
 | Uczeń:* potrafiomówićkolejne etapyprzedstawianiabrył w rzutach aksonometrycznych;
* potrafiuzupełnićrysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;
 | Uczeń:-potrafiwykonaćrzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył; | Uczeń:* potrafi wykonać rzuty izometryczneidimetryczne ukośne trudniejszych brył;
* potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionejwrzutach prostokątnych;
 | Uczeń:-potrafinarysowaćbryływ dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych; |
| 11. | Wymiarowanierysunków technicznych. | Uczeń:- potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunkutechnicznego; | Uczeń:* potrafi prawidłowo stosowaćlinie,znakii liczby wymiarowe;
* potrafi dokończyć wymiarowaniedanego przedmiotu;
 | Uczeń:-potrafiwymiarować proste figury płaskie; | Uczeń:-potrafi wymiarować trudniejszefigurypłaskie; | Uczeń:- potrafi wymiarować figury płaskiezwcięciami,ścięciami, otworami,łukami; |

|  |
| --- |
| .**2.ABCWSPÓŁCZESNEJTECHNIKI** |
| 12. | Elementyelektroniki. | Uczeń:- potrafi wymienić elementyelektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); | Uczeń:* potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory,kondensatory, cewki);
* potrafi narysować symboleposzczególnych elementów elektronicznych
 | Uczeń:* znapodziałelementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne
* zna zasady segregowania i przetwarzaniaodpadów oraz materiałów elektrotechnicznych;
 | Uczeń:* potrafi krótko opisać poszczególneelementy elektroniczne;
* potrafiwyszukaćwokolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego;
 | Uczeń:- samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentacjęmultimedialnąna temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna). |
| 13. | Nowoczesnyświattechniki. | Uczeń:- potrafi wymienić współczesnezagrożenia cywilizacji spowodowanepostępemtechnicznym; | Uczeń:-znazasadybezpiecznegoposługiwaniasiędronem; | Uczeń:- potrafi wymienić zastosowaniedronawe współczesnymświecie; | Uczeń:- zna różne przykłady zastosowaniamechatroniki w życiu codziennym; | Uczeń:- potrafi znaleźć w różnych źródłachinformacjenatemat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie. |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowejiprogramu nauczania oraz formułowania oceny.

**Przedmiotem oceny z Techniki są:**

- wiadomości zawarte w programie nauczania dla klasy VI,

- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

1. Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne;

a) sprawdzian, test, próbny egzamin

b) poprawa sprawdzianu, testu

c) kartkówka

d) projekt

e) referat

f) prezentacja indywidualna i grupowa

g) praca samodzielna

h) projekty edukacyjne i prace wykonywane przez uczniów

i) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych

j) wytwory pracy własnej ucznia;

2) Formy ustne;

a) odpowiedź

3) Formy sprawnościowe, praktyczne;

a) doświadczenia, wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,

b) praca twórcza i odtwórcza

c) praca w grupach

4) Inne formy;

a) Konkursy, olimpiady (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień)

2. Prace klasowe i sprawdziany oceniane są wg skali procentowej i przeliczane są wg następującej skali:

1)

 100 % 6 (celujący)

 99-90% 5 (bardzo dobry)

 89-75% 4 (dobry)

 74-50% 3 (dostateczny)

 49-30% 2 (dopuszczający)

 0 - 29% 1 (niedostateczny)

2) Prace klasowe i sprawdziany mogą być oceniane w skali „ – ” lub „+”

 100 % 6 (celujący)

 99 – 98 % (- celujący)

 97 – 96 % (+ bardzo dobry)

 95-92 % 5 (bardzo dobry)

 91 – 90 % (- bardzo dobry)

 89 – 88 % (+ dobry)

 87-77% 4 (dobry)

 76 – 75 % (- dobry)

 74 – 73 % (+ dostateczny)

 72-52% 3 (dostateczny)

 51 – 50 % (- dostateczny)

 49 – 48 % (+dopuszczający)

 47-32% 2 (dopuszczający)

 31 – 30 % (- dopuszczający)

 0 - 29% 1 (niedostateczny)

4. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte są w rozdziale IX Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych.**

**WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych jeżeli spełnia poniższe warunki:

1) pisał wszystkie prace klasowe;

2) korzystał z prawa do poprawy;

3) nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia, w tym 80% obecności na zajęciach;

4) systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela;

5) korzystał z pomocy oferowanej przez szkołę.

2. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych składa w ciągu 3 dni od podania oceny przewidywanej pisemny wniosek do nauczyciela za pośrednictwem dyrektora o podwyższenie oceny. Nauczyciel w ciągu 2 dni roboczych wskazuje termin, formy i zakres treści nauczania, którą uczeń ma przygotować w celu podwyższenia oceny.

3. Nauczyciel proponuje jako wskazane formy: prace pisemne, odpowiedzi ustne oraz wykonanie zadania praktycznego, które dotyczy plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego.

1) Uczeń pisze sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności przygotowany przez nauczyciela przedmiotu z całego zrealizowanego w danym roku szkolnym materiału, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 80 % możliwych do zdobycia punktów.

2) Uczeń wykonuje zadania praktyczne dotyczące plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego przygotowane przez nauczyciela przedmiotu, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 70 % możliwych do zdobycia punktów.

11. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Wyższa ocena ustalona w wyniku tego postępowania jest roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

OŚWIADCZENIE:

Oświadczam, że zostałem zapoznany/zapoznana w wymaganiami edukacyjnymi, które są niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego oraz warunkami i trybem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

PODPISY UCZNIÓW: PODPISY RODZICÓW:

1. ………………… 1. ………………………..
2. ………………… 2. ………………………..
3. ………………… 3. ………………………..
4. ………………… 4. ……………………….
5. ………………… 5. ………………………
6. ………………… 6. ………………………
7. ……………….. 7. ………………………
8. ………………… 8. ……………………