**KLASA 5**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Z TECHNIKI**



**Opracowane na podstawie:**

* **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej**
* **Program nauczania techniki w szkole podstawowej Jak to działa?
autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka**
* **Statut Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych**

**mgr Ryszard Ogórek**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawny chopiekunów o:
2. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych I rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie program nauczania,
3. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
4. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
6. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LP. | Treści | Wymaganianaposzczególneoceny |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocenabardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1. |  |  | Uczeń:* wymieniakolejność działań
* dbaobezpieczeństwona

stanowiskupracy* pracewytwórczesą

niestaranne* słabaorganizacjapracy
* posługuje się narzędziamidoobróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem
* wykonujewybrane elementy pracy
 | Uczeń:* właściwie dobiera materiałyiichzamienniki
* wykonujeniestarannie

pracęwytwórczą* potrafioszacowaćczas potrzebnynawykonanie poszczególnych czynności
* racjonalniegospodaruje

różnymimateriałami | Uczeń:* samodzielnieiestetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
* przewiduje zagrożenia wynikającezniewłaściwego użytkowania sprzętu
* oceniaswojepredyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
 |  |
|  | **BHPiorganizacja pracy.** | Uczeń:mab.dużetrudnościz |  |
|  | **Pracewytwórcze****( różne)** | poprawnąorganizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań wokreślonymczasie, | Uczeń:* rozwijazainteresowania techniczne
* samodzielniewykonuje dodatkowe prace
 |
|  |  | pracewytwórcze są |  |
|  |  | bardzoniestaranne |  |
| 2. |  | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | -rozpoznajewytwory | -określawadyizalety | -potrafipodaćnazwy | -potrafi samodzielnie | -umiewyszukaćekologiczne |
|  | **Wszystkoo papierze.** | papiernicze;-potrafi wymienić | poszczególnychwytworówpapierniczych; | surowcówwykorzystywanychdo | omówićprocesprodukcjipapieru | ciekawostkidotyczącerecyklingowegowykorzystania |
|  |  | nazwynarzędzido | -umie podać | produkcjipapieru |  | papieru. |
|  |  | obróbkipapieru | zastosowanienarzędzido |  |  |  |
|  |  |  | obróbkipapieru |  |  |  |
| 3. | **Odwłóknado****ubrania.** | Uczeń:-wyjaśniaznaczeniesymboliumieszczanych | Uczeń:-podajecharakterystyczne cechy wyrobów | Uczeń:- rozróżnia materiały włókiennicze–podaje | Uczeń:-określapochodzeniewłókien | Uczeń:-samodzielniepotrafiwykonać ścieg:dziergany,łańcuszkowy, |
|  |  | nametkach | wykonanychzwłókien | zaletyi wady | -oceniaswojepredyspozycje | obrębowy,zakopiański, |
|  |  | odzieżowych | naturalnychisztucznych | -omawiawłaściwościi | technicznewkontekście | sznureczek |
|  |  | -podajezastosowanie | -stosujeodpowiednie | zastosowanieróżnych | wyboruprzyszłegokierunku | -potrafisamodzielnieobszyć |
|  |  | przyborówkrawieckich | metodykonserwacjiubrań | materiałów | kształcenia | dziurkęw materiale; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -potrafiwykonaćścieg przed igłą | - potrafi wykonać ścieg okrętkowy,krzyżykowy | włókienniczych* potrafiwykonaćścieg za igłą,
* potrafisamodzielnie

przyszywaćguziki | - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckichiwykonujeściegstębnówka, |  |
| 4. | **Cennysurowiec–****drewno.** | Uczeń:-wymienianazwy gatunków drzew | Uczeń:-wymieniamateriałydrewnopochodne | Uczeń:-samodzielnieomawiabudowępnia drzewa | Uczeń:-samodzielnieopisujeproces przetwarzania drewna | Uczeń:-umiewyszukaćw literaturzeciekawostkidotyczącedrewna |
|  |  | liściastychiiglastych | -rozróżniarodzaje | -określawłaściwości | -potrafiwyjaśnićpojęcia: |  |
|  |  | -potrafi wymienić | materiałów | drewnaimateriałów | tartak,trak,tarcica |  |
|  |  | narzędziadoobróbki | drewnopochodnych | drewnopochodnych | -wiewjakisposóbnależy |  |
|  |  | drewna | -potrafi wymienić | -potrafiokreślićwady, | dbaćowyrobyzdrewna |  |
|  |  | -potrafi wskazać | zawodyzwiązaneztym | zaletyizastosowanie |  |  |
|  |  | różnicępomiędzy | tematem | drzewliściastychi |  |  |
|  |  | pojęciem:drzewo, | -podajezastosowanie | iglastych |  |  |
|  |  | drewno | narzędzidoobróbki |  |  |  |
|  |  |  | drewnaorazmateriałów |  |  |  |
|  |  |  | drewnopochodnych |  |  |  |
| 5. | **Wokół metali.** | Uczeń:-badawłaściwości | Uczeń:-rozpoznajemateriały | Uczeń:-znazastosowanie | Uczeń:-wyjaśnianaczympolega | Uczeń:-wyszukujew Internecie |
|  |  | metali | konstrukcyjne | narzędzidoobróbki | recyklingwyrobów | informacjeozastosowaniu |
|  |  | -dbaoporządeki | -podajenazwy narzędzi | metali | metalowych | metaliiprzedstawiaje swoim |
|  |  | bezpieczeństwona | doobróbkimetali | -racjonalniegospodaruje | -samodzielniedobiera | rówieśnikom–śledzipostęp |
|  |  | stanowiskupracy | -omawia zastosowanie | materiałami, | narzędziadoobróbkimetali | techniczny |
|  |  | -potrafi wyjaśnić | różnychmetaliistopów | - charakteryzuje | -dobierazamienniki |  |
|  |  | pojęciestopumetali | metali | materiałykonstrukcyjnez | -sprawnieposługuje się |  |
|  |  | -potrafipodaćróżnicę | -wiecotojestkorozja | metali | podstawowyminarzędziami |  |
|  |  | międzymetalami |  | -wiewjaki sposób | doobróbkiręczneji |  |
|  |  | żelaznymia |  | chronićmetaleprzed | mechanicznej |  |
|  |  | nieżelaznymi |  | korozją | -określa,wjakisposób |  |
|  |  |  |  |  | otrzymywanesąmetale |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Świattworzyw****sztucznych.** | Uczeń:* potrafi wymienić przedmiotywykonanez tworzyw sztucznych
* potrafi wymienić narzędziadoobróbki tworzywsztucznych
* potrafi dobrać odpowiednisymbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia
 | Uczeń:* umie wskazać zastosowanie poszczególnychnarzędzi do obróbki tworzyw sztucznych
* znapodziałtworzyw

sztucznych | Uczeń:* wie czym się charakteryzująróżne rodzaje tworzyw sztucznych
* zna wady i zalety tworzywsztucznych
 | Uczeń:-wiejakdbaćowyrobyztworzywsztucznych | Uczeń:- samodzielnie rozróżnia wyrobywykonaneztworzywsztucznych |
| 7. | **Kompozyty – materiałyprzyszłości.** | Uczeń:-wiewjaki sposóbpowstająkompozyty | Uczeń:- potrafi wymienić zastosowaniemateriałówkompozytowych | Uczeń:- określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń:- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowykażdegokompozytu | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia jeswoimrówieśnikom–śledzi postęp techniczny |
| 8. | **Toumiem!–****Podsumowanie.** | Uczeń:* potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybraneprzedmioty
* potrafiwymienićkilka przykładów gotowych produktówwykonanych z różnych materiałów
* prawidłowoorganizuje

stanowiskopracy* dbaoporządekna

stanowiskupracy* podejmujestaraniaw wykonaniu pracy
 | Uczeń:* potrafiwymienićnazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów
* wymieniakolejność działań
* planujepracęiczynności

technologiczne* dbaobezpieczeństwona

stanowiskupracy* posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałówzgodniezich przeznaczeniem
* wykonujewybrane elementy pracy
 | Uczeń:* potrafi wykorzystać zdobytąwiedzędooceny poprawności zdań
* właściwiedobiera

materiałyiich zamienniki* wykonujeniestarannie

pracęwytwórczą* potrafioszacowaćczas potrzebnynawykonanie poszczególnych czynności
* racjonalniegospodaruje

różnymimateriałami | Uczeń:* nazywaelementybudowy pnia drzewa oraz składniki materiałówwłókienniczych
* samodzielnieiestetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny
 | Uczeń:* wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkowąpracębędącą kompozycją różnych materiałów
* rozwijazainteresowania techniczne
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

***Przy wystawianiu oceny końcoworocznej obowiązują również wymagania na ocenę śródroczną***

|  |
| --- |
| **1.RYSUNEK TECHNICZNY** |
| 9. | **Jakpowstajerysunek techniczny?** | Uczeń:* wiecotojestrysunek techniczny
* wymienia zawody posługujące się rysunkiemtechnicznym
* potrafi wymienić przyborykreślarskie
* wykonujemniejszą ilośćliniiukośnychi prostopadłych nie zachowując zadanej odległości
 | Uczeń:* potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborówkreślarskich
* zapomocącyrkla wykonujefragment zadanego kształtu
* potrafi posługiwać się przyboramikreślarskimi
 | Uczeń:* potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystajączprzyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie
* za pomocą cyrkla wykonujenieprecyzyjne kształty
 | Uczeń:* wyjaśnia zastosowanie różnychrodzajówrysunków
* potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskichorazzgodniez wytycznymi zawartymi w zadaniu
* umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetyczniezadanekształty
 | Uczeń:- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczyodzłożeniowego |
| 10. | **Pismotechniczne.** | Uczeń:* wyjaśniazastosowanie

pismatechnicznego* znarodzajepisma technicznego
* podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznymwybranych liter i cyfr
 | Uczeń:-odwzorowujepismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń:-określawysokośćiszerokośćznakówpismatechnicznego- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznymliteryicyfry | Uczeń:* odwzorowuje pismem technicznymliteryicyfry
* stosujepismotechnicznedo zapisania określonych wyrazów
* dbaoestetykętekstów zapisanych pismem technicznym
 | Uczeń:-sprawnieiestetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym |
| 11. | **Elementyrysunku technicznego.** | Uczeń:* wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowanajestpodziałka
* wymienianazwylinii rysunkowych i wymiarowych
* podejmujestaraniaw wykonaniu rysunku w podanej podziałce
 | Uczeń:* wykonujerysunekw

podanejpodziałce* rozróżnialinie

rysunkoweiwymiarowe* nieprecyzyjnierysujei uzupełnia tabliczkę rysunkową
* zna zasady wymiarowaniarysunku
 | Uczeń:* omawiazastosowanie poszczególnych linii
* rysujeiprawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
* określapodstawowy format arkusza rysunkowego
* wymiarujerysunek
 | Uczeń:* wiecotojestnormalizacja w rysunku technicznym
* obliczawielkośćformatów rysunkowychw odniesieniu do formatu A4
* prawidłowowymiaruje

rysunektechniczny | Uczeń:* opisujetabliczkęrysunkową pismem pochyłym
* zachowujeodpowiednie

grubościliniirysunkowych* wymiarujerysunkitechniczne

owyższymstopniutrudności |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * podejmujestaraniaw wykonaniu obramowaniaarkuszai tabliczki rysunkowej
* wybiórczoznazasady wymiarowaniarysunku technicznego
* podejmujestaraniaw wymiarowaniurysunku technicznego
 | technicznego- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznegopopełniającbłędy | technicznypopełniając nieliczne błędy |  |  |
| 12. | **Szkicetechniczne.** | Uczeń:* wiedoczego służy

szkictechniczny* podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkicówtechnicznych
 | Uczeń:-uzupełniaisamodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:* wyznaczaosiesymetrii narysowanych figur
* wykonuje szkic technicznyprzedmiotu

zzachowaniemwłaściwej kolejności działań | Uczeń:-omawiakolejneetapyszkicowania | Uczeń:-wykonujeszkiczłożonegoprzedmiotu |
| 13. | **Toumiem!–****Podsumowanie.** | Uczeń:* podejmujepróby wykonania szkicu technicznego
* podejmuje próby wykonaniarysunku figury
 | Uczeń:* poprawniewykonuje szkic techniczny
* wykonujeniestaranne rysunki figur
 | Uczeń:* stosuje pismo technicznedozapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy
* poprawniewykonuje rysunki figur
 | Uczeń:-stosujepismotechnicznedo zapisania określonych wyrazów | Uczeń:-wykonujestarannieizgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| .**2.ABCZDROWEGO ŻYWIENIA** |
| **14.** | **Zdrowiena talerzu.** | Uczeń:* wiejakiwpływna nasze zdrowie ma właściwa dieta
* potrafi odczytać z opakowania wartość energetycznądanego produktu
 | Uczeń:* potrafi wymienić składnikiodżywcze
* wymienia produkty dostarczająceokreślonych składników odżywczych
 | Uczeń:* potrafi podać podział składnikówodżywczych
* wie co to jest zapotrzebowanie energetyczneiodjakich czynników zależy
* znapiramidęzdrowego żywienia
 | Uczeń:* potrafi podać źródła składnikówodżywczych
* potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kaloriepochodzącezdanego produktu
* interpretujepiramidę
 | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniujadłospisudladanej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje przykładowy jadłospis dlaswojegorówieśnika |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | zdrowegożywienia-potrafiułożyćmenu(zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii |  |
| **15.** | **Sprawdź,cojesz.** | Uczeń:- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatkówchemicznych | Uczeń:- na podstawie podręcznikapotrafipodać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych | Uczeń:- wie na co zwrócić uwagęprzywyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:* wskazuje zdrowsze zamiennikiproduktów zawierającychdodatki chemiczne
* wymienianazwysubstancji

dodawanychdożywności | Uczeń:- wyszukuje w Internecie informacjenatematprodukcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom |
| **16.** | **Jakprzygotować zdrowy posiłek?** | Uczeń:* wymieniasposoby

konserwacjiżywności* odróżniażywność przetworzoną od nieprzetworzonej
 | Uczeń:* odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonejipodaje przykłady
* zna podział metod konserwacjiżywności
 | Uczeń:* omawiaetapywstępnej obróbki żywności
* charakteryzujewybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego
 | Uczeń:-charakteryzujesposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:- wyjaśnia na czym polega procespakowaniapróżniowego żywności oraz wymienia jego zaletywykonuje prezentację multimedialną„ABCzdrowego życia” |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowejiprogramu nauczania oraz formułowania oceny.

**Przedmiotem oceny z Techniki są:**

- wiadomości zawarte w programie nauczania dla klasy V,

- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

1. Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne;

a) sprawdzian, test, próbny egzamin

b) poprawa sprawdzianu, testu

c) kartkówka

d) projekt

e) referat

f) prezentacja indywidualna i grupowa

g) praca samodzielna

h) projekty edukacyjne i prace wykonywane przez uczniów

i) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych

j) wytwory pracy własnej ucznia;

2) Formy ustne;

a) odpowiedź

3) Formy sprawnościowe, praktyczne;

a) doświadczenia, wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,

b) praca twórcza i odtwórcza

c) praca w grupach

4) Inne formy;

a) Konkursy, olimpiady (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień)

2. Prace klasowe i sprawdziany oceniane są wg skali procentowej i przeliczane są wg następującej skali:

1)

 100 % 6 (celujący)

 99-90% 5 (bardzo dobry)

 89-75% 4 (dobry)

 74-50% 3 (dostateczny)

 49-30% 2 (dopuszczający)

 0 - 29% 1 (niedostateczny)

2) Prace klasowe i sprawdziany mogą być oceniane w skali „ – ” lub „+”

 100 % 6 (celujący)

 99 – 98 % (- celujący)

 97 – 96 % (+ bardzo dobry)

 95-92 % 5 (bardzo dobry)

 91 – 90 % (- bardzo dobry)

 89 – 88 % (+ dobry)

 87-77% 4 (dobry)

 76 – 75 % (- dobry)

 74 – 73 % (+ dostateczny)

 72-52% 3 (dostateczny)

 51 – 50 % (- dostateczny)

 49 – 48 % (+dopuszczający)

 47-32% 2 (dopuszczający)

 31 – 30 % (- dopuszczający)

 0 - 29% 1 (niedostateczny)

4. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte są w rozdziale IX Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych.**

**WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych jeżeli spełnia poniższe warunki:

1) pisał wszystkie prace klasowe;

2) korzystał z prawa do poprawy;

3) nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia, w tym 80% obecności na zajęciach;

4) systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela;

5) korzystał z pomocy oferowanej przez szkołę.

2. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych składa w ciągu 3 dni od podania oceny przewidywanej pisemny wniosek do nauczyciela za pośrednictwem dyrektora o podwyższenie oceny. Nauczyciel w ciągu 2 dni roboczych wskazuje termin, formy i zakres treści nauczania, którą uczeń ma przygotować w celu podwyższenia oceny.

3. Nauczyciel proponuje jako wskazane formy: prace pisemne, odpowiedzi ustne oraz wykonanie zadania praktycznego, które dotyczy plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego.

1) Uczeń pisze sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności przygotowany przez nauczyciela przedmiotu z całego zrealizowanego w danym roku szkolnym materiału, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 80 % możliwych do zdobycia punktów.

2) Uczeń wykonuje zadania praktyczne dotyczące plastyki, muzyki, techniki, informatyki, wychowania fizycznego przygotowane przez nauczyciela przedmiotu, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 70 % możliwych do zdobycia punktów.

11. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Wyższa ocena ustalona w wyniku tego postępowania jest roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

OŚWIADCZENIE:

Oświadczam, że zostałem zapoznany/zapoznana w wymaganiami edukacyjnymi, które są niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego oraz warunkami i trybem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

PODPISY UCZNIÓW: PODPISY RODZICÓW:

1. ………………… 1. ………………………..
2. ………………… 2. ………………………..
3. ………………… 3. ………………………..
4. ………………… 4. ……………………….
5. ………………… 5. ………………………
6. ………………… 6. ………………………
7. ……………….. 7. ………………………
8. ………………… 8. ……………………