

# KLASA IV

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z PRZYRODY



### Opracowane na podstawie:

- Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej stanowiącej załącznik do Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły
- Programu nauczania przyrody w klasie IV SP „Tajemnice przyrody” J. Golanko,
- Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych

mgr Beata Żak

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawnych opiekunów o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
2. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
3. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

**1. Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy
- b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy
- c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii
- d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny
- e) posiadał wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

**2. Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie
- d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

**3. Ocenę dobrą** uzyskuje uczeń, który:

- a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

**4. Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych
- b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

**5. Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki
- b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

**6. Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu
- b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności
- c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBEDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<b>Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, VI.1, VI.2				
<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej</li> <li>- podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> <li>- wymienia zmysły człowieka</li> <li>- wymienia źródła informacji o przyrodzie</li> <li>-wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata</li> <li>- przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu</li> <li>- wyjaśnia, co to jest widnokrąg</li> <li>- wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy ożywionych składników przyrody</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody</li> <li>- opisuje etapy doświadczenia</li> <li>- podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu</li> <li>- opisuje sposób wyznaczenia kierunku geograficznego za pomocą gnomonu</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie</li> <li>- określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu</li> <li>- opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</li> <li>- porównuje sposoby wyznaczenia kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki</li> <li>- planuje i prowadzi doświadczenie</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów</li> <li>- wymienia nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji (odległych obiektów, głębin)</li> </ul>

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>- odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kierunków geograficznych</li> <li>- rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych</li> <li>- określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu</li> <li>- oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje budowę kompasu - wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich</li> <li>- oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</li> </ul>

### Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze

Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.9, II.10, II.11, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, V.3

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia stany skupienia, w których występują substancje</li> <li>podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu</li> <li>- podaje przykłady występowania wody w różnych stanach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego</li> <li>- zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną</li> <li>- opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania</li> <li>- opisuje sposób powstawania chmur</li> <li>- wyjaśnia, czym jest</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości</li> <li>- porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>- podpisuje na mapie kierunek wiatru</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje obieg wody w przyrodzie</li> <li>- wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi</li> <li>- wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżniają się na podstawie fazy rozwoju roślinności</li> </ul>
--	---	---	---	---

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<p>skupienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje wskazania termometru</li> <li>- podaje nazwy przemian stanów skupienia wody</li> <li>- wymienia składniki pogody</li> <li>- rozpoznaje rodzaje opadów</li> <li>- wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych</li> <li>- odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca</li> <li>- wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku</li> <li>- podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>parowanie i skraplanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, upał, przymrozek, mróz</i></li> <li>- podaje nazwy osadów atmosferycznych</li> <li>- opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem, uwzględniając zmiany długości cienia</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe</i></li> <li>- opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>ciśnienie atmosferyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak powstaje wiatr</li> <li>- określa aktualne zachmurzenie</li> <li>- przyporządkowuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych</li> <li>- opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokretem</li> <li>- opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>określonego rodzaju opadów i osadów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia</li> <li>- porównuje wysokość Słońca nad widnokretem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku</li> </ul>	

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<b>Dział 3. Poznajemy świat organizmów</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.4, IV.1, VI.6, VI.1, VI.7, VI.9				
Uczeń: - opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów - wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy</i> , <i>organizm wielokomórkowy</i> - wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i> , <i>organizm cudzożywny</i> - wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników - układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów - wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie - podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka	Uczeń: - wymienia czynności życiowe organizmów - podaje nazwy królestw organizmów - podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych - wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność - wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe - podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego - podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście	Uczeń: - opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych - charakteryzuje czynności życiowe organizmów - opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów - przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywny, cudzożywny) - wymienia cechy roślinożerców - wymienia przedstawicieli pasożytów - wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa - wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin	Uczeń: - opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny - określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi - wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo - opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady)	Uczeń: - uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów - charakteryzuje wirusy - podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów - podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt - wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
		- wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu		
<b>Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.10				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia składniki pokarmowe</li> <li>- opisuje znaczenie wody dla organizmu</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm</li> <li>- uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem</li>   <li>- podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego</li> <li>- wymienia zasady higieny poznanych układów</li> <li>- na rysunku pokazuje</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy</li> <li>- opisuje rolę poszczególnych układów</li> <li>- wymienia trzy funkcje szkieletu</li> <li>- opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>cięża</i></li> <li>- wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców</li> <li>- omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i></li> <li>- opisuje drogę pokarmu w organizmie</li> <li>- proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego</li> <li>- opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu</li> <li>- rozróżnia rodzaje połączeń kości</li> <li>- podaje nazwy największych stawów występujących w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę enzymów trawiennych</li> <li>- wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego</li> <li>- opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach</li> <li>- wymienia zadania mózgu</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia</li> <li>- uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów</li> </ul>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę narządów wspomagających trawienie</li> <li>- wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki</li> <li>- charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi</li>   <li>- wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę</li> </ul>

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<p>narządy zmysłów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i></li> <li>- podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania</li> <li>- podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania</li> </ul>		<p>organizmie człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha</li> <li>- opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania</li> </ul>	<p>zmysłów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rozwój nowego organizmu</li> </ul>	



# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

*Przy wystawianiu oceny końcoworocznej obowiązują również wymagania na ocenę śródroczną*

Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<b>Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.8, V.9, V.10				
Uczeń: - wymienia zasady zdrowego stylu życia - wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk - wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych - wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia zasady, których	Uczeń: - podaje zasady prawidłowego odżywiania - wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry - podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego - wymienia przyczyny chorób zakaźnych - opisuje przyczyny zatruc - opisuje zasady postępowania w czasie	Uczeń: - wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia - opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania - wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej - wyjaśnia, czym są szczepionki - wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami	Uczeń: - wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia - opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się - opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych - wyjaśnia, na czym polega higiena osobista - opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych - charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka	Uczeń: - wyjaśnia istotę działania szczepionek - wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpielí słonecznych i solariów - wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym - podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<p>przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie</li> <li>- określa sposób postępowania po użądleniu</li> <li>- podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia</li> <li>- podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>- wyjaśnia, czym jest asertywność</li> </ul>	<p>burzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu</li> <li>- opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć</li> <li>- podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> <li>- prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega palenie bierne</li> <li>- wymienia skutki przyjmowania narkotyków</li> <li>- uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę</li> <li>- opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję</li> <li>- opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> <li>- podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących</li> <li>- wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> </ul>	

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<b>Dział 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.6, VII.7, VII.8				
Uczeń: - wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i> - wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz - wymienia nazwy krajobrazów kulturowych - rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia - wymienia nazwy grup skał - podaje przykłady wód słonych - wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce - podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych - wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła	Uczeń: - wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów - podpisuje na rysunku elementy wzniesienia - podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup - wyjaśnia, czym jest próchnica - wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie, wody słone</i> - wymienia rodzaje wód powierzchniowych - podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych - wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody - opisuje sposób	Uczeń: - rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów - opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych - opisuje wklęsłe formy terenu - opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych - na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących - opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu - wyjaśnia cel ochrony przyrody - wyjaśnia czym są rezerваты przyrody - wyjaśnia różnice między	Uczeń: - klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości - podpisuje na rysunku elementy doliny - opisuje proces powstawania i rolę gleby - opisuje, jak powstają bagna - charakteryzuje rodzaje wód płynących - podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu - wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla - wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym	Uczeń: - wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębokości oceanicznej - podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka - wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce - podaje przykłady występowania lodowców na Ziemi

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
	zachowania się na obszarach chronionych	ochroną ścisłą a ochroną czynną		
<b>Dział 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: VI.5, VI.7, VI.11, VI.8, VI.7, VI.6, VI.13, VI.10				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>- opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście</li> <li>- podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze</li> <li>- podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>- wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie</li> <li>- opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury</li> <li>- wpisuje na schemacie warstwy lasu</li> <li>- przyporządkowuje po dwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie</li> <li>- opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody</li> <li>- podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</li> <li>- podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora</li> <li>- wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki</li> <li>- opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora</li> <li>- charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody</li> <li>- opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</li> <li>- opisuje wymagania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i></li> <li>- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</li> <li>- charakteryzuje wymianę gazową u roślin</li> <li>- opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła</li> <li>- charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach</li> <li>- podaje przykłady drzew</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przystosowania dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych</li> <li>- charakteryzuje bory, grądy, łągi i buczyny</li> <li>- wyjaśnia, czym jest walka biologiczna</li> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</li> </ul>

## Przewidywane osiągnięcia ucznia na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	3	4	5	6
<p>gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady zachowania się w lesie</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste</li> <li>- wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw</li> <li>- podaje nazwy zbóż uprawianych na polach</li> <li>- podaje przykłady warzyw uprawianych na polach</li> <li>- wymienia dwa szkodniki upraw polowych</li> </ul>	<p>niską lub zbyt wysoką) temperaturą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>- porównuje wygląd igieł sosny i świerka</li> <li>- wymienia cechy łąki</li> <li>- wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej</li> <li>- opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych</li> <li>- uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</li> </ul>	<p>środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje drzewa liściaste z iglastymi</li> <li>- rozpoznaje rosące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste</li> <li>- rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>- przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące</li> <li>- wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare</li> <li>- wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</li> </ul>	<p>rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki</li> <li>- uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</li> <li>- przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania</li> <li>- przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li> </ul>	

# **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i program nauczania oraz formułowania oceny.

## **Przedmiotem oceny z Przyrody są:**

- wiadomości zawarte w programie nauczania dla klasy IV,
- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

1. Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne;

- a) sprawdzian, test
- b) poprawa sprawdzianu, testu
- c) kartkówka
- d) projekt
- e) referat
- f) prezentacja indywidualna i grupowa
- g) praca samodzielna
- h) projekty edukacyjne i prace wykonywane przez uczniów
- i) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych
- j) wytwory pracy własnej ucznia;

2) Formy ustne;

- a) odpowiedź
- b) referowanie pracy grupy

3) Formy sprawnościowe, praktyczne;

- b) doświadczenia, wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,
- c) praca twórcza i odtwórcza
- d) praca w grupach

4) Inne formy;

a) Konkursy, olimpiady, (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień)

2. Prace klasowe i sprawdziany oceniane są wg skali procentowej i przeliczane są wg następującej skali:

1)

100 %	6	(celujący)
99-90%	5	(bardzo dobry)
89-75%	4	(dobry)
74-50%	3	(dostateczny)
49-30%	2	(dopuszczający)
29%	1	(niedostateczny)

2) Prace klasowe i sprawdziany mogą być oceniane w skali „-” lub „+”

100 %	6	(celujący)
99 – 98 %		(- celujący)
97 – 96 %		(+ bardzo dobry)
95-92 %	5	(bardzo dobry)
91 – 90 %		(- bardzo dobry)
89 – 88 %		(+ dobry)
87-77%	4	(dobry)
76 – 75 %		(- dobry)
74 – 73 %		(+ dostateczny)
72-52%	3	(dostateczny)
51 – 50 %		(- dostateczny)
49 – 48 %		(+dopuszczający)
47-32%	2	(dopuszczający)
31 – 30 %		(- dopuszczający)
29%	1	(niedostateczny)

4. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte są w rozdziale IX Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych.

## **WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych jeżeli spełnia poniższe warunki:

- 1) pisał wszystkie prace klasowe;
- 2) korzystał z prawa do poprawy;
- 3) nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia, w tym 80% obecności na zajęciach;
- 4) systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela;
- 5) korzystał z pomocy oferowanej przez szkołę.

2. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych składa w ciągu 3 dni od podania oceny przewidywanej pisemny wniosek do nauczyciela za pośrednictwem dyrektora o podwyższenie oceny. Nauczyciel w ciągu 2 dni roboczych wskazuje termin, formy i zakres treści nauczania, którą uczeń ma przygotować w celu podwyższenia oceny.

3. Nauczyciel proponuje jako wskazane formy: prace pisemne, odpowiedzi ustne

- 1) Uczeń pisze sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności przygotowany przez nauczyciela przedmiotu z całego zrealizowanego w danym roku szkolnym materiału, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 80 % możliwych do zdobycia punktów.

4. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Wyższa ocena ustalona w wyniku tego postępowania jest roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.



OŚWIADCZENIE:

Oświadczam, że zostałem zapoznany/zapoznana w wymaganiami edukacyjnymi, które są niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **przyrody** oraz warunkami i trybem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

PODPISY UCZNIÓW:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

PODPISY RODZICÓW:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....