**KLASA III**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

****

**Opracowane na podstawie:**

* **Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej stanowiącej załącznik do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** [**w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej**](http://edukacjawczesnoszkolna.edu.pl/wp-content/uploads/2017/02/podstawa_programowa_2017_rozporzadzenie_edukacjawczesnoszkolnaedupl.pdf)
* **Programu nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego, Szkoła podstawowa klasy 1 – 3 zgodnego z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2024 r., Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska, Anna Sikorska, Katarzyna Komarnicka**
* **Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych**

**mgr Agnieszka Ciapała**

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawnych opiekunów o:

1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie program nauczania,
2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
4. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
5. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

**1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który**:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

**2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

**3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:**

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

**4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

**5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

**6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza treści programowe dla klasy III szkoły**

**podstawowej.**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Welcome to the Tiger Street Club** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedmiotów na ilustracjach |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach |  |
| - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |  | | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę |  |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu |  | | - nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu |  | - nazywa większość przedmiotów w pomieszczeniu |  | | - bezbłędnie nazywa przedmioty w pomieszczeniu |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania |  | - zwykle poprawnie zadaje pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania |  | | - potrafi zadać pytania o imię, wiek, i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie*: Who’s this? What’s this?*i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie*: Who’s this? What’s this?*i odpowiedzieć na nie całym zdaniem , np. *This is (Ben/a clock).* |  | - z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie*: Who’s this? What’s this?*i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).* |  | | - potrafi zadać pytanie*: Who’s this? What’s this?*i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. *This is (Ben/a clock).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where’s the( clock)?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where’s the (clock)?*  i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).* |  | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where’s the (clock)?*  i odpowiada na nie całym zdaniem *It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).* |  | | - potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. *Where’s the (clock)?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem *It’s on/in/under/next to/behind the (shelf).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.:*It’s (September/Monday/five o’clock).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: *It’s (September/Monday/five o’clock).* |  | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiada na nie całym zdaniem, np.: *It’s (September/Monday/five o’clock).* |  | | - potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: *What (month/day of the week/time) is it?* i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: *It’s (September/Monday/five o’clock).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We’re (in the kitchen).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We’re (in the kitchen).* |  | - zwykle poprawnie mówi, gdzie się znajduje, np.: *We’re (in the kitchen).* |  | | - potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: *We’re (in the kitchen).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I’ve got a (pet/dog).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I’ve got a (pet/dog).* |  | - zwykle poprawnie mówi, jakie ma zwierzątko, np.: *I’ve got a (pet/dog).* |  | | - potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: *I’ve got a (pet/dog).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I’m wearing (shorts)*. |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I’m wearing (shorts)*. |  | - zwykle poprawnie mówi, jak jest ubrany, np.: *I’m wearing (shorts)*. |  | | - potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: *I’m wearing (shorts)*. |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).* |  | - zwykle poprawnie mówi, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).* |  | | - potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: *I want to play (hopscotch).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I’ve got a (cough).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I’ve got a (cough).* |  | - zwykle poprawnie mówi, jaką ma dolegliwość, np.: *I’ve got a (cough).* |  | | - potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: *I’ve got a (cough).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).* |  | - zwykle poprawnie mówi, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).* |  | | - potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: *I want to go to the (funfair).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy |  | | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniając przy tym błędy |  | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw, popełniając przy tym błędy |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw |  | - zwykle poprawnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/  potraw |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/  potraw |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym, popełniając przy tym błędy |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym |  | - zwykle poprawnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym |  | | - bezbłędnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I’m (Nasim). I’m (nine). I live in (Tiger Street.What’s your name?, How old are you?, Where do you live?*), ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I’m (Nasim). I’m (nine). I live in (Tiger Street.What’s your name?, How old are you?, Where do you live?*), popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału (*Hello, I’m (Nasim). I’m (nine). I live in (Tiger Street.What’s your name?, How old are you?, Where do you live?*), popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału(*Hello, I’m (Nasim). I’m (nine). I live in (Tiger Street.What’s your name?, How old are you?, Where do you live?*) i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | -z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pisze poj**e**dyncze wyrazy |  | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy |  | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy |  | | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Unit 1 A Computer for the Club** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |  | - wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części |  | - wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części |  |
| - rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |  | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |  |
| - rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera |  | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera |  |
| - rzadko reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,/wskazać właściwy obrazek |  | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | | - nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera |  | | - nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera |  | - nazywa większość czynności związanych z użyciem komputera |  | | - bezbłędnie nazywa czynności związane z użyciem komputera |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części |  | | - nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części |  | - nazywa większość sprzętów elektronicznych i ich części |  | | - bezbłędnie nazywasprzęty elektroniczne i ich części |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don’t (paint pictures.)* |  | | - z pomocą nauczyciela , popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don’t (paint pictures.)* |  | - zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don’t (paint pictures.)* |  | | - potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: *I (watch films). I don’t (paint pictures.)* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: *Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: *Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don’t..* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* |  | - zwykle poprawnieopisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* |  | | - potrafi opisać całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: *I (write emails to my family). I don’t (watch music videos).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy ,opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |  | - zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |  | | - potrafi opisać całym zdaniem , w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - potrafi używać pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przez nauczyciela |  | | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela |  | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami |  | | - z  pomocą nauczyciela łączy wyrazy z ilustracjami |  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami |  | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z użyciem komputera |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z użyciem komputera |  | - odczytuje większość nazw czynności związanych z użyciem komputera |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z użyciem komputera |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy urządzeń elektronicznych i ich części |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw urządzeń elektronicznych i ich części |  | - odczytuje większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy urządzeń elektronicznych i ich części |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don’t.What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don’t take photos,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don’t.What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don’t take photos*, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don’t.What do you do in your free time?I do sports. I play games. I don’t take photos,*  popełniając przy tym sporadyczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don’t.What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don’t take photos* i rozumie ich znaczenie |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | -z dużą pomocą nauczyciela pisze poj**e**dyncze wyrazy |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy |  | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy |  | | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Unit 2Animal World** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy ssaków i gadów |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela cech ssaków i gadów |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczycielacech ssaków i gadów |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy ssaków i gadów |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt |  | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o części ciała zwierząt |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania oczęści ciała zwierząt |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt |  | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre części ciał zwierząt |  | | - nazywa część części ciał zwierząt |  | - nazywa większość części ciał zwierząt |  | | - bezbłędnie nazywa części ciał zwierząt |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre rodzaje kręgowców |  | | - nazywa część rodzajów kręgowców |  | - nazywa większość rodzajów kręgowców |  | | - bezbłędnie nazywa rodzaje kręgowców |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre cechy gadów i ssaków |  | | - nazywa częś ćcech gadów i ssaków |  | - nazywa większość cech gadów i ssaków |  | | - bezbłędnie nazywa cechy gadów i ssaków |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* |  | - zwykle poprawnie całym zdaniem opisujezwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* |  | | - potrafi całym zdaniem opisać zwierzęta, np.: *It’s got (wings). It hasn’t got (teeth).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: *Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn’t..* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: *Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).* |  | - zwykle poprawnie potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).* |  | | - potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: *(Frogs) are (amphibians).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaje/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* |  | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać wygląd/ zwyczaje zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. *(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven’t got (feathers).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt |  | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę |  | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać swoje ulubione zwierzę |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadyczne błędy |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela |  | | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela |  | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami |  | | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami |  | - zwykle poprawnie łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy części ciała zwierząt |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw części ciała zwierząt |  | - odczytuje większość nazw części ciała zwierząt |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy kręgowców |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw kręgowców |  | - odczytuje większość nazw kręgowców |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy kręgowców |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy cech gadów i ssaków |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw cech gadów i ssaków |  | - odczytuje większość nazw cech gadów i ssaków |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy cech gadów i ssaków |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *It’s got (fur). It hasn’t got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*?*Yes, it has. / No, it hasn’t*. ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *It’s got (fur). It hasn’t got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn’t*. popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *It’s got (fur). It hasn’t got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn’t*. popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *It’s got (fur). It hasn’t got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)*? *Yes, it has. / No, it hasn’t*. i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | -z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Unit 3Food We Like** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela grupy artykułów spożywczych |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela grup artykułów spożywczych |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela grup artykułów spożywczych |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela grupy artykułów spożywczych |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre artykuły spożywcze |  | | - nazywa część artykułów spożywczych |  | - nazywa większość artykułów spożywczych |  | | - bezbłędnie nazywa artykuły spożywcze |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre smaki i cechy potraw |  | | - nazywa część smaków i cech potraw |  | - nazywa większość smaków i cech potraw |  | | - bezbłędnie nazywa smaki i cechy potraw |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych |  | | - nazywa część grup artykułów spożywczych |  | - nazywa większość grup artykułów spożywczych |  | | - bezbłędnie nazywa grupy artykułów spożywczych |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* |  | | - potrafi całym zdaniem opisać swoje upodobania żywieniowe, np.: *I like/love (sandwiches). I don’t like (fruit juice).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,całym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* |  | | - potrafi całym zdaniem opisać upodobania żywieniowe kolegów, np.: *(Clare) likes (crisps).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: *Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje niektóre smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje część smaków artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).* |  | | - potrafi pełnym zdaniem opisać smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: *I think orange juice is (sweet).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela,popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* |  | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać proces przygotowania posiłku, np.: *Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela,popełniając błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?* |  | | - potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o skład posiłku: *What do you have for lunch at school?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela,popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |  | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami |  | | - z  pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami |  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy artykułów spożywczych |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw artykułów spożywczych |  | - odczytuje większość nazw artykułów spożywczych |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy artykułów spożywczych |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw |  | - odczytuje większość nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy grup artykułów spożywczych |  | | - z pomocą odczytuje część nazw grup artykułów spożywczych |  | - odczytuje większość nazw grup artykułów spożywczych |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup artykułów spożywczych |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don’t., I don’t like (fruit juice). (Clare) likes (crisps).,I think lemons are (sour).,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don’t., I don’t like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don’t., I don’t like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).,*  popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don’t., I don’t like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).* i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | -z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, czasami popełniając błąd |  | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Przy wystawianiu oceny końcoworocznej obowiązują również wymagania na ocenę śródroczną.**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza treści programowe dla klasy III szkoły**

**podstawowej.**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Unit 4 Things We Do Every Day** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego |  | | - nazywa część czynności dnia codziennego |  | - nazywa większość czynności dnia codziennego |  | | - bezbłędnie nazywa czynności dnia codziennego |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny |  | | - nazywa część pór dnia i godzin |  | - nazywa większość pór dnia i godzin |  | | - bezbłędnie nazywa pory dnia i godziny |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z poznanych kontynentów/krajów /miast |  | | - nazywa część poznanych kontynentów/ krajów/miast |  | - nazywa większość poznanych kontynentów/krajów/miast |  | | - bezbłędnie nazywa poznane kontynenty/kraje/miasta |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don’t.* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don’t.* |  | - zwykle poprawnie potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don’t.* |  | | - potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: *A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: *Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o’clock).* |  | | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o’clock).* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o’clock).* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: *What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o’clock).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | | - potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)* |  | | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: *When do you (have a shower)? (In the morning.)* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* |  | - zwykle poprawnie mówi pełnym zdaniem, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* |  | | - potrafi powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: *It’s (nine o’clock) (in the morning) in (Boston).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time isit in(London)? It’s (ten o’clock) (in the morning).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It’s (ten o’clock) (in the morning).* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It’s (ten o’clock) (in the morning).* |  | | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: *What time i sit in (London)? It’s (ten o’clock) (in the morning).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |  | -zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |  | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafiudzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* |  | | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: *What is your school day like?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami |  | | - z  pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami |  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami |  | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności dnia codziennego |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności dnia codziennego |  | - odczytuje większość nazw czynności dnia codziennego |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności dnia codziennego |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre godziny i pory dnia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część godzin i pór dnia |  | - odczytuje większość godzin i pór dnia |  | | - bezbłędnie odczytuje godziny i pory dnia |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy poznanych kontynentów/krajów/miast |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw poznanych kontynentów/krajów/miast |  | - odczytuje większość nazw poznanych kontynentów/krajów /miast |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy kontynentów/ krajów /miast |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (get up) (at half past six ). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.It’s (ten o’clock) (in the morning) in (London). It’s time (for lunch).,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I (get up) (at half past six ). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.It’s (ten o’clock) (in the morning) in (London). It’s time (for lunch).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (get up) (at half past six ). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.It’s (ten o’clock) (in the morning) in (London). It’s time (for lunch).,*  popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I (get up) (at half past six ). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don’t.It’s (ten o’clock) (in the morning) in (London). It’s time (for lunch).*i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | -z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, sporadycznie popełniając błąd |  | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Unit 5 Sports Star** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sporty i czynności sportowe |  | | - nazywa część sportów i czynności sportowych |  | - nazywa większość sportów i czynności sportowych |  | | - bezbłędnie nazywa sporty i czynności sportowe |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  | | - nazywa część czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | - nazywa większość czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką |  | | - bezbłędnie nazywa czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre dyscypliny sportowe |  | | - nazywa część dyscyplin sportowych |  | - nazywa większość dyscyplin sportowych |  | | - bezbłędnie nazywa dyscypliny sportowe |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can’t*  *(play table tennis). (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can’t (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).* |  | - zwykle poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can’t (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).* |  | | - poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: *I can/can’t (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can’t (row). (Ben) can/can’t (do five press-ups).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?* |  | | - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?* |  | | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: *How do you say these numbers?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  | | - potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: *I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (…).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - z pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: *Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’ your favourite type of exercise? It’s (swimming).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’ your favourite type of exercise? It’s (swimming).* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’ your favourite type of exercise? It’s (swimming).* |  | | - udziela poprawnej odpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: *What’ your favourite type of exercise? It’s (swimming).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.* |  | - zwykle poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.* |  | | - potrafi wydawać instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: *Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |  | -zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |  | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: *In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can’t (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* |  | - zwykle poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* |  | | - potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: *It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | | - bezbłędnie wskazuje wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami |  | | - z  pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy sportów i czynności sportowych, |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw sportów i czynności sportowych |  | - odczytuje większość nazw sportów i czynności sportowych |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy sportów i czynności sportowych |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | - odczytuje większość nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy dyscyplin sportowych |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw dyscyplin sportowych |  | - odczytuje większość nazw dyscyplin sportowych |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy dyscyplin sportowych |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can’t (play table tennis). (Tiger) can/can’t (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can’t.,* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can’t (play table tennis). (Tiger) can/can’t (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can’t..,* popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can’t (play table tennis). (Tiger) can/can’t (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can’t.,*  popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can’t (play table tennis). (Tiger) can/can’t (row).Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can’t.* i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | -z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania czasami popełniając błąd |  | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Unit 6At the Beach** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu |  |
| - wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży |  | | - z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych na plaży |  | - nazywa większość czynności wykonywanych na plaży |  | | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta żyjące w morzu |  | | - z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt żyjących w morzu |  | - nazywa większość zwierząt żyjących w morzu |  | | - potrafi nazwać zwierzęta żyjące w morzu |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre gromady kręgowców |  | | - z pomocą nauczyciela nazywa część gromad kręgowców |  | - nazywa większość gromad kręgowców |  | | - potrafi nazwać gromady kręgowców |  |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu |  | | - z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu |  | - nazywa większość czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu |  | | - potrafi nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* |  | - zwykle poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* |  | | - poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball). It’s (swimming). They’re (fishing).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: *Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can’t. What can you do?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I’m not.* |  | | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I’m not.* |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I’m not.* |  | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: *Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I’m not.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz z trudem i dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).* |  | | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).* |  | - zwykle poprawnie potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).* |  | | - potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: *What is he/she doing?* oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: *He/she is (snorkelling).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisujepełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Janeis making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Janeis making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* |  | - zwykle poprawnieopisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jan eis making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* |  | | - potrafipełnym zdaniem opisać, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: *Jan eis making a sandcastle. She’s wearing a blue T-shirt.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool. It’s walking sideways.* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi opisać pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool. It’s walking sideways.* |  | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool. It’s walking sideways.* |  | | - potrafi pełnym zdaniemopisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: *It’s swimming in the rock pool. It’s walking sideways.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It’s (a mammal)?* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It’s (a mammal)?* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It’s (a mammal)?* |  | | - poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: *Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It’s (a mammal)?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafipełnymi zdaniami opisac wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |  | -zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |  | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: *I’m (at the seaside) with (Mum). We’re staying (in a hotel). We’re (swimming).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami |  | | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami |  | - łączy większość wyrazów odpowiednimi ilustracjami |  | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literować różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych na plaży |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych na plaży |  | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych na plaży |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych na plaży |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy zwierząt żyjących w morzu |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw zwierząt żyjących w morzu |  | - odczytuje większość nazw zwierząt żyjących w morzu |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt żyjących w morzu |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy gromad kręgowców |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw gromad kręgowców |  | - odczytuje większość nazw gromad kręgowców |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy gromad kręgowców |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways* |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways* |  | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways* |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: *catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball).It’s (swimming).I’m (swimming). He/She’s (snorkelling). We’re/You’re/They’re (fishing*). *I’m (at the seaside) (with Mum). We’re staying (in a hotel). It’s (cloudy). We’re (swimming).,*ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball).It’s (swimming).I’m (swimming). He/She’s (snorkelling). We’re/You’re/They’re (fishing*). *I’m (at the seaside) (with Mum). We’re staying (in a hotel). It’s (cloudy). We’re swimming).,*popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball).It’s (swimming).I’m (swimming). He/She’s (snorkelling). We’re/You’re/They’re (fishing*). *I’m (at the seaside) (with Mum). We’re staying (in a hotel). It’s (cloudy). We’re swimming).,*  popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I’m (making a sandcastle). We’re (playing volleyball).It’s (swimming).I’m (swimming). He/She’s (snorkelling). We’re/You’re/They’re (fishing*). *I’m (at the seaside) (with Mum). We’re staying (in a hotel). It’s (cloudy). We’re swimming.)*i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | -z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania,czasami popełniając błąd |  | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Unit 7 End-of-Year Show** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem |  | | - wskazuje część wymienionych przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem |  | - wskazuje większość wymienionych przez n-la przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |  |
| - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |  |
| -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem |  | | - z pomocą nauczyciela nazywa część przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | - nazywa większość przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | | - bezbłędnie nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).* |  | - zwykle poprawnie mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).).* |  | | - potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: *I’m (helping) (with the lights).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?*i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?*i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | - zwykle poprawnie pyta o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?*i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  | | - potrafi zapytać o upodobania, np.: *Do you like (walking in the mountains / the play)?*i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, I do. / No, I don’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* |  | - zwykle poprawnie proponuje rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* |  | | - potrafi zaproponować rozwiązania, np.: *We can (ask for the food there). I can (get some onions).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* |  | | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* |  | - zwykle poprawniezadaje pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* |  | | - potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: *Can you smell it?* oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: *Yes, I can. / No, I can’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafiwyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells(delicious).* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* |  | - zwykle poprawnie wyraża opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* |  | | - potrafi wyrazić opinię, np.: *I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnieużywa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | | - wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami |  | | - z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | - odczytuje większość nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem |  | | - bezbłędnie odczytuje nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje odczytać proste struktury z rozdziału , np.: *I’m (helping with the make-up. I’m printing the tickets).* ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: *I’m (helping with the make-up. I’m printing the tickets).,*popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I’m (helping with the make-up. I’m printing the tickets).,* popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: *I’m (helping with the make-up. I’m printing the tickets).* i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | -z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze poj**e**dyncze wyrazy i proste zdania |  | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | - samodzielnie i zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Goodbye!** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game* |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game* |  | | - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w grze *Tiger&Friends goodbye game* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w Quizie |  | | - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w Quizie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela potrafi odczytać proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game*, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury w grze *Tiger&Friends goodbye game* i rozumie ich znaczenie |  |
| - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury w Quizie, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury Quizie, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury w Quizie,popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | | - z łatwością odczytuje proste struktury w Quizie i rozumie ich znaczenie |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Dopuszczający** | | **Dostateczny** | | **Dobry** | | | **Bardzo dobry** | | |
|  | **Festivals** | | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem |  | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |  |
| - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postacie związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postacie związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  |
| -słucha piosenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | | - słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/ wskazać właściwy obrazek |  | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze zwierzęta, postacie i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | | - z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  | | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postacie i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: *It’s (a lantern/a present/plastic)*. |  | | - z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: *It’s (a lantern/a present/plastic),* |  | - zwykle poprawniemówi, co jest na obrazku, np.: *It’s (a lantern/a present/plastic).* |  | | - potrafi powiedzieć, co jest na obrazku, np.: *It’s (a lantern/a present/plastic).* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | | - z pomocą nauczyciela pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | - zwykle poprawnie pyta o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  | | - potrafi zapytać o zawartość *Christmas cracker, np. Has your cracker got (a crown)?* i udziela krótkiej odpowiedzi: *Yes, it has. / No, it hasn’t.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet?*i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając błędy, np.: *I recycle glass, plastic and paper.* |  | | - z pomocą nauczyciela pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet?*i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając nieliczne błędy, np.: *I recycle glass, plastic and paper.* |  | - zwykle poprawnie pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet?*i odpowiada pełnym zdaniem, np.: *I recycle glass, plastic and paper.* |  | | - potrafi zapytać o to, jak ktoś pomaga planecie: *How do you help the planet?*i bezbłędnie odpowiada pełnym zdaniem, np.: *I recycle glass, plastic and paper.* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając l błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi |  | - zwykle poprawnie opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi |  | | potrafi opowiedzieć, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?* |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?* |  | - zwykle poprawnie odpowiada na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?* |  | | - potrafi poprawnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania: *Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?* |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - zwykle poprawnierecytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela |  | | - wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela |  | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazyi proste zdania |  |
| - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami |  | | - z  pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami |  | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji |  | - zwykle poprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji |  | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,potrafi przeczytać tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii |  | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,potrafi przeczytać tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii, |  | - zwykle poprawnie czyta tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii, |  | | - bezbłędnie czyta tekst o obchodach *Halloween/Christmas/Earth Day* w Wielkiej Brytanii, |  |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania oraz formułowania oceny.

**Przedmiotem oceny z języka angielskiego są:**

- wiadomości zawarte w programie nauczania dla klasy III,

- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

Uczeń klasy III oceniany jest za następujące formy aktywności:

· werbalne i niewerbalne reagowanie na proste polecenia nauczyciela;

· rozumienie prostych wypowiedzi ze słuchu (krótkich opowiadań i historyjek obrazkowych);

· zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

· recytowanie wierszyków, rymowanek i śpiewanie piosenek;

· nazywanie obiektów z otoczenia i ich opisywanie;

· branie udziału w przedstawieniach teatralnych;

· przepisywanie wyrazów i prostych zdań;

· korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

· współpracę z rówieśnikami w trakcie nauki.

1. Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne:

a) zadanie klasowe, sprawdzian, test

b) poprawa zadania klasowego, sprawdzianu, testu

c) kartkówka

d) projekt

e) prezentacja indywidualna

f) praca samodzielna

g) projekty edukacyjne

h) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych

i) notatki z zajęć (staranne prowadzenie notatek, uzupełnianie braków po nieobecności spowodowanej chorobą lub z innej przyczyny)

2) Formy ustne:

a) odpowiedź

b) czytanie

c) recytacja

3) Formy praktyczne:

a) wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,

b) praca w grupach

c) praca twórcza i odtwórcza

4) Inne formy:

a) konkursy, olimpiady, (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień). Uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za udział w konkursie szkolnym, międzyszkolnym lub kuratoryjnym w zależności od szczebla i osiągnięć.

2. Sprawdziany oceniane są wg skali procentowej i przeliczane są wg następującej skali:

1)

100 % 6 (celujący)

99-90% 5 (bardzo dobry)

89-75% 4 (dobry)

74-50% 3 (dostateczny)

49-30% 2 (dopuszczający)

29% 1 (niedostateczny)

2) sprawdziany mogą być oceniane w skali „ – ” lub „+”

100 % 6 (celujący)

99 – 98 % (- celujący)

97 – 96 % (+ bardzo dobry)

95-92 % 5 (bardzo dobry)

91 – 90 % (- bardzo dobry)

89 – 88 % (+ dobry)

87-77% 4 (dobry)

76 – 75 % (- dobry)

74 – 73 % (+ dostateczny)

72-52% 3 (dostateczny)

51 – 50 % (- dostateczny)

49 – 48 % (+dopuszczający)

47-32% 2 (dopuszczający)

31 – 30 % (- dopuszczający)

29% 1 (niedostateczny)

1. **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte są w rozdziale IX Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych**

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych jeżeli spełnia poniższe warunki:

1) pisał wszystkie prace klasowe;

2) korzystał z prawa do poprawy;

3) nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia, w tym 80% obecności na zajęciach;

4) korzystał z pomocy oferowanej przez szkołę.

2. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych składa w ciągu 3 dni od podania oceny przewidywanej pisemny wniosek do nauczyciela za pośrednictwem dyrektora o podwyższenie oceny. Nauczyciel w ciągu 2 dni roboczych wskazuje termin, formy i zakres treści nauczania, którą uczeń ma przygotować w celu podwyższenia oceny.

3. Nauczyciel proponuje jako wskazane formy: prace pisemne oraz odpowiedzi ustne.

Uczeń pisze sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności przygotowany przez nauczyciela przedmiotu z całego zrealizowanego w danym roku szkolnym materiału, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 80 % możliwych do zdobycia punktów.

4. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Wyższa ocena ustalona w wyniku tego postępowania jest roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.