KLASA V

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Z HISTORII



Opracowane na podstawie:

* Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej stanowiącej załącznik do **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ...**
* "Wczoraj i dziś". Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej. Autor: Tomasz Maćkowski, wyd . Nowa Era.
* Statut Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych

mgr Adam Hejmej

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego do 20 września informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Fakt ten dokumentują zapisem w dzienniku elektronicznym.

1. Informacje przekazywane w pkt. 1 przekazywane są uczniom na zajęciach edukacyjnych, a rodzicom na pierwszym wrześniowym spotkaniu poprzez wychowawcę klasy.
2. Informacje zawarte w pkt. 1 zamieszczone są na stronie www szkoły.
3. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się przy współpracy nauczyciela z uczniem i polega na:

1) dokonywanej przez ucznia samooceny osiągniętych efektów kształcenia;

2) dokonywanej przez nauczyciela ocenie osiągniętych przez ucznia efektów kształcenia.

1. Ustalając śródroczną ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się wszystkie oceny bieżące uzyskane przez uczniów w I półroczu.
2. Ustalając roczną ocenę klasyfikacyjną uwzględnia się wszystkie oceny bieżące uzyskane przez uczniów.
3. Oceny klasyfikacyjne określają ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania, stopnie te nie są ustalane jako średnia arytmetyczna stopni cząstkowych.
4. Uczeń może nie być klasyfikowany jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
5. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
6. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez, i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i program nauczania.

Przedmiotem oceny z historii są:

- wiadomości zawarte w programie nauczania dla klasy V,

- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

1. Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne;

a) sprawdzian, test

b) poprawa sprawdzianu, testu

c) kartkówka

d) referat

e) wytwory pracy własnej ucznia;

2) Formy ustne;

a) odpowiedź

3) Formy sprawnościowe, praktyczne;

a) doświadczenia, wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,

b) praca twórcza i odtwórcza

c) praca w grupach

4) Inne formy;

a) Konkursy, olimpiady, (oceny z tych form mogą wpływać na ocenę z zachowania i widnieją w dzienniku jako dodatkowa ocena z zajęć edukacyjnych – czyli udział w konkursach nie podnosi z automatu oceny o stopień)

Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego. Prace pisemne udostępniane są uczniom do wglądu podczas omawiania wyników sprawdzianu/kartkówki w celu zapoznania ich z oceną, dokonania analizy błędów i sformułowania poprawnych odpowiedzi oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań i konsultacji.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte są w Rozdziale 17 Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej w terminie do 2 dni roboczych od uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Wniosek powinien zawierać uzasadnienie i wskazać ocenę, o jaką ubiega się uczeń.

2. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne jest obowiązany dokonać analizy zasadności wniosku i podaje zainteresowanym zakres treści, formę oraz termin spotkania.

3. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem o poziomie spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.

4. Zadania o których mowa składają się z części teoretycznej i praktycznej.

5. W oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub ją utrzymać.

6. Uczeń przede wszystkim może się starać o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jeżeli korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących w ciągu roku szkolnego.

7. Ustalona w tym trybie przez nauczyciela roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna z założeniem, że nie może być niższa od przewidywanej.

8. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Protokół i informacja o przeprowadzonych sprawdzianach zostaje dołączona do arkusza ocen danego ucznia.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.,  wynikające z uszczuplonej podstawy programowej.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| Powtórzenie wiadomości - Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;– podział czasu na wieki i półwiecza. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | – określa początek i koniec wieku; – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| **Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje** |
| 1. Życie pierwszych ludzi | •pochodzenie człowieka•różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia•życie człowieka pierwotnego•epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza•początki rolnictwa i udomowienie zwierząt•dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza•terminy: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *koczowniczy i osiadły tryb życia*, *pięściak*– opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym– potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt– wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych | – poprawnie posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza*– przedstawia, skąd wywodzą się praludzie– opisuje życie ludzi pierwotnych– charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza– wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka | – porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna– przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza  | – wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia– wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej– wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty | – wyjaśnia pojęcie ewolucji– charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka– porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach |
| 2. Miasta-państwaMezopotamii | •Mezopotamia jako kolebka cywilizacji•znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji•osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców Mezopotamii•powstanie pierwszych państw•zajęcia różnych grup społecznych•Kodeks Hammurabiego•terminy: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cywilizacja*, *kanał nawadniający*, *kodeks*– wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka– wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii– wyjaśnia zasadę *oko za oko, ząb za ząb* | – poprawnie posługuje się terminami: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki*– samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii | – opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji– charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii– wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym | – objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym– tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa | – przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii – wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii |
| 3. W Egipciefaraonów | •Egipt jako przykład starożytnej cywilizacji•Egipt darem Nilu•osiągnięcia cywilizacji egipskiej•struktura społeczna•wierzenia Egipcjan jako przykład religii politeistycznej• terminy: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *piramida*, *faraon*– wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil– opisuje wygląd piramid– porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego | – poprawnie posługuje się terminami: *faraon*,*politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag*– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej– opisuje zakres władzy faraona | – wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej– przedstawia strukturę społeczną Egiptu– podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan | – wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciamiw dziedzinie budownictwa i medycyny– opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy | – opisuje etapy pochówku faraonów– charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel |
| 4. W starożytnym Izraelu | •judaizm jako przykład religii monoteistycznej•Dekalog i Tora•postaci biblijne: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon•terminy: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *prorok*, *Świątynia Jerozolimska* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Tora*, *Żydzi*, *Dekalog*– wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów | – poprawnie posługuje się terminami: *judaizm*, *Tora*,*Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *prorok, Świątynia Jerozolimska**–*wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem | – charakteryzuje judaizm– porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem | – wyjaśnia terminy: *synagoga*,*rabin*– podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce |
| 5. Cywilizacje Indii i Chin | •osiągnięcia cywilizacyjne Dalekiego Wschodu •system kastowy w Indiach•cywilizacja Doliny Indusu•terminy: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński*– wskazuje na mapie: Indie, Chiny– przy pomocy nauczyciele wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie | – poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak*– wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu– wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej– wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie | – opisuje system kastowy w Indiach– charakteryzuje wierzenia hinduistyczne | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem– przedstawia terakotową armięjako zabytek kultury chińskiej– wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, HuangHe, Jangcy | – charakteryzuje buddyzm – opowiada o filozofii Konfucjusza |
| 6. Od hieroglifówdo alfabetu | •powstanie pisma ijego znaczenie dla rozwoju cywilizacji•pismo a prehistoria i historia•terminy: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*,*pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne*, *alfabet łaciński* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *pismo obrazkowe*, *hieroglify*,*alfabet*, *pismo alfabetyczne*– wyjaśnia, do czego służy pismo– charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego | – poprawnie posługuje się terminami: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*,*Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne,alfabet łaciński*– wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka– porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne– wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią– omawia przyczyny wynalezienia pisma | – wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń– przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły– wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości  | – wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe– przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego– wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego | – podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny– opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy) |
| \* Tajemnice sprzed wieków– Jak odczytano pismo Egipcjan? | •wyprawa Napoleona do Egiptu•hieroglify– litery czy słowa? •postaci: Jean F. Champollion•terminy: *Kamień z Rosetty* | – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego po wielu stuleciach ludzie nie potrafili odczytać hieroglifów | – wyjaśnia, na czym polegały trudności w odczytaniu hieroglifów  | – charakteryzuje i przedstawia znaczenie Kamienia z Rosetty– wyjaśnia, jak udało się odczytać hieroglify | – przedstawia postać oraz dokonania Jeana F. Champolliona | – wyjaśnia, jaki był wpływ wyprawy Napoleona do Egiptu oraz odczytania hieroglifów na pojawienie się egiptologii |
| **Rozdział 2. Starożytna Grecja** |
| 1. Demokratyczne Ateny | •warunki naturalne Grecji •życie w greckiej polis•cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej•Perykles– najwybitniejszy przywódca demokratycznych Aten•terminy: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*,*akropol*, *agora*•postaci historyczne: Perykles | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*– przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten  | – poprawnie posługuje się terminami: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*,*akropol*, *agora*– wskazuje na mapie: Grecję, Ateny– wyjaśnia znaczenie terminu*demokracja*i charakteryzuje demokrację ateńską | – wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności orazsytuację polityczną (podział na polis)– wyjaśnia, kim był Perykles– opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach | – wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną | – wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie MorzaŚródziemnego |
| 2. Sparta i wojny z Persami | •powstanie i rozwój imperium perskiego•wojny grecko-perskie•terminy: *Persowie*, *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*•wydarzenia: bitwa pod Maratonem, bitwa pod Termopilami, bitwa pod Salaminą•postaci historyczne: Dariusz, Kserkses, Leonidas | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *danina*, *sojusz* | – poprawnie posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*– wskazuje na mapie: Spartę, Persję– wyjaśnia, kim byli Dariusz, Kserkses i Leonidas | – wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich– wskazuje na mapie: Maraton, Termopile, Salaminę– zaznacza na osi czasu daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e. | – opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy – wyjaśnia genezę biegów maratońskich | – opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa |
| 3.Bogowie i mity | •wierzenia starożytnych Greków•mity greckie•najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes•Homer i jego dzieła– *Iliada* i *Odyseja*• terminy: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*,*wojna trojańska*,*koń trojański*•postaćhistoryczna: Homer | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*mity*, *heros*– przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich | – poprawnie posługuje się terminami: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *koń trojański*– przedstawia wierzenia starożytnych Greków– wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję– wyjaśnia, kim był Homer | – charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali– omawia różne mity greckie – przedstawia treść *Iliady* i *Odysei*– wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: *koń trojański* | – opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków– omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków | – wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Morfeusza*,*stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*– opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi |
| 4. Kultura starożytnej Grecji | •wspólne elementy w kulturze greckich polis•najważniejsze dokonania sztuki greckiej•narodziny teatru greckiego•znaczenie filozofii w starożytnej Grecji i najwybitniejsi filozofowie•grecka matematyka i medycyna •rola sportu w życiu starożytnych Greków•terminy: *Wielkie Dionizje*,*amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska*, *olimpiada*,*Olimpia*,*stadion*, *pięciobój olimpijski*•postaci historyczne:Fidiasz, Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*,*igrzyska*, *olimpiada*, *stadion*– opisuje rolę sportu w codziennym życiu– przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów | – poprawnie posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska, olimpiada*, *Olimpia*,*stadion*, *pięciobój olimpijski*– wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji– opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych | – opisuje charakter i cele antycznego teatru– przedstawia dokonania nauki greckiej– objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli–wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles– zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e. | – przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich– porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi | – charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym– przybliża postać i dokonania Archimedesa– podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę |
| \*5.Imperium Aleksandra Wielkiego | •podboje Aleksandra Wielkiego•wojna z Persją (bitwy nad rzeczką Granik, pod Issos i pod Gaugamelą)•wyprawa Aleksandra do Indii•kulturowe skutki podbojów Aleksandra Wielkiego•terminy:*imperium*, *falanga macedońska*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*, *kultura hellenistyczna*•postaci historyczne: Filip II, Aleksander Macedoński (Wielki) | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *imperium*– uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”– określa, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *imperium*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*– wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie– opisuje przebieg kampanii perskiej Aleksandra Macedońskiego– opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego) | – wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej– przedstawia skutki podbojów Aleksandra– zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e.– posługuje się terminami: *falanga macedońska*, *kultura hellenistyczna* | – omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej– charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego | – przedstawia siedem cudów świata– wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego  |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Jak wyglądała latarnia morska na Faros? | •siedem cudów świata• konstrukcja latarni morskiej naFaros | – wyjaśnia, dlaczego w przeszłościludzie mieli problem ze wznoszeniem wysokich budowli | – przedstawia, w jaki sposób działała latarnia w starożytności | – opisuje losy latarni na Faros | – charakteryzuje siedem cudów świata | – omawia inny wybrany obiekt z listy siedmiucudów świata starożytnego |
| **Rozdział III. Starożytny Rzym** |
| 1.Ustrój starożytnego Rzymu | •legendarne początki państwa rzymskiego •zasady ustrojowe republiki rzymskiej•społeczeństwo starożytnego Rzymu•dokonania Gajusza Juliusza Cezara•upadek republiki•powstanie cesarstwa rzymskiego •terminy: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*,*pretorzy*, *kwestorzy*,*trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*•postaci legendarne i historyczne: Romulus i Remus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dyktator*, *cesarz*– wskazuje na mapie: Rzym– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca | – poprawnie posługuje się terminami: *Italia*,*monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*,*trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*– przedstawia legendarne początki Rzymu– wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński–omawia dokonaniaGajuszaJuliusza Cezara i Oktawiana Augusta | – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy– przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich– opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami– zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e. | – omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej– porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej | – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu*republika* przez Rzymian i współcześnie– przedstawia funkcje pełnione przezsenat w ustroju współczesnej Polski |
| 2.Imperium Rzymskie | •podboje rzymskie •Imperium Rzymskie i jego prowincje•organizacja armii rzymskiej•podział cesarstwa •upadek cesarstwa zachodniorzymskiego•terminy: *Kartagina*, *prowincja*,*limes*,*legiony*, *legioniści*, *Imperium Rzymskie*,*pax Romana*,*romanizacja*,*barbarzyńcy*,*Germanie*, *Konstantynopol*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *plemiona barbarzyńskie*,*wielka wędrówka ludów*– przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty | – poprawnie posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *romanizacja*, *plemiona barbarzyńskie*, *Germanie*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów*– wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego –wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol– omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego | – opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie– opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego– zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.– zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego | – wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium– wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy | – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie– pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie– przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera |
| 3. Życie w Wiecznym Mieście | •Rzymjako stolica imperium i Wieczne Miasto•życie codzienne i rozrywki w Rzymie•podział społeczeństwa rzymskiego•wierzenia religijne Rzymian i najważniejsze bóstwa•terminy: *bazylika*, *Forum Romanum*,*termy*, *amfiteatr*,*gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*,*westalki* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*amfiteatr*,*gladiatorzy*,*niewolnicy*– przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu– omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków | – poprawnie posługuje się terminami: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*,*gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki*–wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały– charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego | – wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum– wymieniagreckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw | – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu:*chleba i igrzysk!* | – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| 4. Dokonania starożytnych Rzymian | •Rzymianie jako wielcy budowniczowie•kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków •prawo rzymskie i jego znaczenie dla funkcjonowania państwa•najważniejsze budowle w starożytnym Rzymie•terminy: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*,*kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*•postaci historyczne: Wergiliusz, Horacy | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *kodeks* | – poprawnie posługuje się terminami: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*,*Panteon*,*kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*– wyjaśnia powiedzenie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | – uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów– omawianajwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej– wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu–omawia dokonania Wergiliuszai Horacego | – wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa | – opisuje wpływprawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie– ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź |
| 5. Początki chrześcijaństwa | •Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej•przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie•rola świętych Pawła i Piotra w rozwoju chrześcijaństwa•Edykt mediolański i zakończenie prześladowań chrześcijan w cesarstwie•terminy: *Mesjasz*,*chrześcijaństwo*,*apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*•postaci historyczne: Jezus z Nazaretu, święty Piotr, święty Paweł z Tarsu, Konstantyn Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *apostołowie*, *Jezus z Nazaretu*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament* | – poprawnie posługuje się terminami: *Mesjasz*,*chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*– charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan– omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego | – wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa – wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa– zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e. | – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie– wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem | – przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)  |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Bursztynowy szlak | •rola szlaków handlowych w starożytności•bursztyn i jego znaczenie dla starożytnych Rzymian •kontakty handlowe Rzymian z wybrzeżem Bałtyku | – wskazuje na mapie: przebieg bursztynowego szlaku (Pruszcz Gdański, Kalisz, Brama Morawska)– wyjaśnia, czym jest bursztyn i do czego się go stosuje | – wyjaśnia, dlaczego bursztyn był ceniony przez Rzymian | – wyjaśnia rolę szlaków handlowych | – podaje argumenty za twierdzeniem i przeciw niemu, że miasto Kalisz istniało w starożytności  | – opisuje, jakie ludy żyły na ziemiach polskich w okresie funkcjonowania bursztynowego szlaku |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** |
| l. Bizancjum w czasach świetności | •cesarstwo bizantyjskie pod panowaniem Justyniana I Wielkiego•dokonania Justyniana I Wielkiego •KonstantynopoljakoNowy Rzym•tradycja grecka w Bizancjum•osiągnięcia naukowe Bizantyjczyków •upadek Konstantynopola, jego przyczyny i skutki•terminy: *Bizancjum*,*Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*•postaci historyczne: Justynian I Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*ikona*, *freski*, *mozaika* | – poprawnie posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*– wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwabizantyjskiegow czasach Justyniana I Wielkiego– tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem– wyjaśnia znaczenie wyrażenia *bizantyjski przepych* | – wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego– charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce– podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego – zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.– zna postać Justyniana I Wielkiego– omawia dokonania Justyniana I Wielkiego  | – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola– uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką– wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią– opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 2. Arabowie i początki islamu | •pochodzenie Arabów•działalność Mahometa i narodziny islamu•religia muzułmańska i jej zasady•dżihad i podboje Arabów•kultura i nauka arabska•terminy: *oaza*, *Czarny Kamień*,*Mekka*, *Medyna*,*islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*,*minaret*, *mihrab*, *minbar*,*dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*,*stal damasceńska*, *arabeski*•postaci historyczne: Mahomet | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *oaza*,*islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*– przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem | – poprawnie posługuje się terminami: *oaza*, *Czarny Kamień*,*Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*,*minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*,*cyfry arabskie*,*stal damasceńska*, *arabeski*– omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów– wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności | – przedstawia postać i działalność Mahometa– omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludówpodbitych w średniowieczu– zaznacza na osi czasu datę:622 r. | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem– podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków | – wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie– ocenia potrzebę tolerancji religijnej– wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| 3. Nowe państwa wEuropie | •powstanie państwa Franków•cesarstwo Karola Wielkiego•rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego •Rzesza Niemiecka•terminy: *Frankowie*,*dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*,*cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*•postaci historyczne: Chlodwig, Karol Młot, Pepin Mały, Karol Wielki, Otton I | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dynastia*, *cesarstwo*, *możnowładca*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” | – poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*,*dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka* | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów– charakteryzujerozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego– zaznacza na osi czasu daty: 800 r.,962 r.– omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej– tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | – wyjaśnia skąd pochodzi polskiesłowo „król” |
| 4. Konflikt papiestwa z cesarstwem | •wielka schizma wschodnia i jej skutki•spór o inwestyturę między cesarzem a papieżem w XI w.•Canossa jako miejsce pokuty cesarza Henryka IV•konkordat wormacki i jego postanowienia•terminy:*dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*•postaci historyczne: papież Grzegorz VII, cesarz Henryk IV | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prawosławie*, *ekskomunika* | – poprawnieposługuje się terminami: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*– wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie– przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej– wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne– przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.– przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji– zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r. | – wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę– omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołemkatolickim a prawosławnym | – przedstawia okoliczności utworzeniaPaństwa Kościelnego |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Skarb templariuszy | •zakon templariuszy i jego funkcje po zakończeniu krucjat •wzrost znaczenia i bogactwatemplariuszy•przyczyny kasacji zakonu• polskie posiadłości templariuszy | – wyjaśnia, do jakich celów został powołany zakon templariuszy | – przedstawia genezę bogactwa templariuszy– opisuje mit skarbu templariuszy | – przedstawia dzieje templariuszy po upadku Królestwa Jerozolimskiego– opisuje losy ostatniego mistrza zakonu Jakuba de Molay | – przedstawia legendę o św. Graalu | – wskazuje posiadłości zakonu na obszarze dzisiejszej Polski |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza** |
| l. System feudalny | •podział na seniorów i wasali•społeczna drabina feudalna•podział społeczeństwaśredniowiecznego na stany•terminy: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior*, *wasal*, *hołd lenny*, *przywilej*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna | – poprawnie posługuje się terminami:*feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo*– przedstawia, jak wyglądał hołd lenny – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym  | – omawiaróżnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym– opisuje zależność między seniorem a wasalem | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane | – wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie |
| 2. Epoka rycerzy | •ideał rycerza i jego obowiązki• od pazia do rycerza•życie codzienne rycerzy•elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza•kultura rycerska•elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza•terminy: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*,*pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*rycerz*,*herb*, *kopia*, *ostrogi*– opisuje uzbrojenie rycerzy | – poprawnieposługuje się terminami:*rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*– charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego– wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem– opisuje uzbrojenie rycerskie | – opisuje życie codzienne rycerstwa– przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego– opisuje ceremonię pasowania na rycerza | – przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerzaZawiszy Czarnego z Garbowa | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Dlaczego rycerze brali udział w turniejach? | • rola turniejów rycerskich• przebieg turniejów•konsekwencje zwycięstwa i porażki w turnieju• obyczajowość turniejowa | – przy pomocy nauczycielaomawia, z jakimi konsekwencjami wiązała się porażka w turnieju  | – przedstawia, w jaki sposób byli nagradzani zwycięzcy turniejów | – wyjaśnia, dlaczego rycerzebyli skłonni uczestniczyć w turniejach | – opisuje przebieg turniejów rycerskich | – wyjaśnia, dlaczego współczesna młodzież organizuje się w bractwa rycerskie i kultywujetradycję rycerską; podaje przykładtakiego bractwa |
| 3.Średniowieczne miasto i wieś | •powstanie osad rzemieślniczych i kupieckich •lokacje miast i wsi•samorząd miejski i jego organy•społeczeństwo miejskie•organa samorządu wiejskiego•wygląd średniowiecznego miasta•zajęcia ludności wiejskiej•terminy: *gród*,*osada targowa*, *lokacja*,*zasadźca*,*kupcy*,*rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *ratusz*, *pług*, *radło*, *brona*– porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*,*zasadźca*,*kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona*– opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta– charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast– opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej | – wyjaśnia, na czym polegały lokacjemiast i wsi – przedstawia organy samorządu miejskiego– charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan– wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka | – opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie  |
| 4. Kościół w średniowieczu | •duchowni w średniowieczu, ich przywileje i obowiązki•religijność doby średniowiecza•średniowieczne zakony: benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie• życie w średniowiecznym klasztorze•średniowieczne szkolnictwo• terminy: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*•postać historyczna: święty Franciszek z Asyżu | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *uniwersytet*– przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację– wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści | – poprawnieposługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*– charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu– opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym | – przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne– wyjaśnia określenie *benedyktyńska praca*– charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo– porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne– przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu  | – porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze– wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz | – znajduje i przedstawiainformacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku– opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia |
| 5. Sztuka średniowiecza | •rola sztuki w średniowieczu•znaczenie *bibliipauperum*•styl romański i jego cechy•styl gotycki i jego charakterystyczne elementy •rzeźba i malarstwo średniowieczne•pismo i miniatury w rękopisach•zabytki średniowieczne w Polsce •terminy: *biblia pauperum*,*styl romański*, *styl gotycki*,*katedra*,*portal*, *sklepienie*, *witraże*,*łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*,*miniatura*, *inicjał* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*,*witraże*, *miniatura*– przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce– wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | – poprawnie posługuje się terminami: *biblia pauperum*, *katedra*,*styl romański*, *styl gotycki*,*portal*, *sklepienie*, *witraże*,*łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*,*miniatura*, *inicjał*– wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum* | – charakteryzuje styl romański– omawia cechy stylu gotyckiego | – porównuje styl gotycki i romański– przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |
| **Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów** |
| l.Zanim powstała Polska | • najstarsze osadnictwo na ziemiach polskichw świetle wykopalisk archeologicznych •gród w Biskupinie•Słowianie w Europie i ich kultura•wierzenia dawnych Słowian•pierwsze państwa słowiańskie•plemiona słowiańskie na ziemiach polskich•terminy: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*,*wielka wędrówka ludów*,*Słowianie*,*Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*,*Państwo Wielkomorawskie*,*Wiślanie*, *Polanie* •postaci historyczne: święty Cyryl i święty Metody  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wielka wędrówka ludów*, *plemię*– przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie  | – poprawnie posługuje się terminami: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*,*wielka wędrówka ludów*,*Słowianie*, *Swaróg*,*Perun*, *Świętowit*, *plemię*,*Państwo Wielkomorawskie*,*Wiślanie*, *Polanie*– przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich– charakteryzuje wierzenia Słowian– wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiachpolskich | – przedstawia najstarsze państwa słowiańskie– wymienia państwa słowiańskie, któreprzyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te,które przyjęły je w obrządku greckim– wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody | – podaje przykłady tradycji pogańskichzachowanych do czasów współczesnych– wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański | – wymienia pozostałości bytowania ludówprzedsłowiańskich na ziemiach polskich– przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim |
| 2. Mieszko I i początki Polski | •rozwój państwaPolan•dynastia Piastów•panowanie Mieszka I•małżeństwo Mieszka z Dobrawą• chrzest Polski i jego skutki •konflikt z margrabią Hodonem i bitwa pod Cedynią• terminy: *książę*,*dynastia*,*Piastowie*, *biskupstwo*,*dyplomacja*,*poganin*,*Dagome iudex*•postaci historyczne: Mieszko I, Dobrawa | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*książę*, *dynastia*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” | – poprawnie posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*,*Piastowie*,*biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex*– wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski– opisuje zasługi Mieszka IiDobrawy– zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.– wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I | – przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I– wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami | – uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski  | – omawia dokument *Dagome iudex* i jego wartość jako źródła historycznego– przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich |
| 3. Polska Bolesława Chrobrego | • misja biskupa Wojciecha i jej skutki• zjazd gnieźnieński i jego konsekwencje •powstanie niezależnej organizacji na ziemiach polskich• stosunki Bolesława Chrobrego z sąsiadami• koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski i jej znaczenie•terminy: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*,*arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja*•postaci historyczne: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*arcybiskupstwo*, *koronacja*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego  | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie*,*zjazd gnieźnieński*,*arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*,*koronacja**–* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów– wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite–omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III– zaznacza na osi czasu daty: 1000 r.,1025 r. | – przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie– opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami | – wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim– opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jakoprzykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski | – wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego  |
| 4.Kryzys i odbudowapaństwa polskiego | •kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego•panowanie Mieszka II •reformy Kazimierza Odnowiciela•Kraków stolicą państwa•polityka zagraniczna Bolesława Śmiałego•koronacja Bolesława Śmiałego•konflikt króla z biskupem Stanisławem i jego skutki•terminy: *insygnia królewskie*•postaci historyczne: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem:*insygnia królewskie*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” | – poprawnie posługuje się terminem: *insygnia królewskie* – wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”– wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela– omawia działalność: MieszkaII, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława– zaznacza na osi czasu datę: 1076 r. | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego– ocenia postawę Bezpryma– przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego– charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego | – opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego – ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 5. Rządy Bolesława Krzywoustego | •testamentKrzywoustego i jego założenia•terminy: *testament*, *zasada senioratu*, *senior ijuniorzy*•postać historyczna: Bolesław Krzywousty | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu* | – poprawnie posługuje się terminami:*testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*– wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego– opisujepostać Bolesława Krzywoustego – zaznacza na osi czasu datę 1138 r. | – omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego | – wyjaśnia zasadę senioratu– wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | – ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu  |
| 6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów | •grody i ich funkcje•życie w grodzie i na podgrodziu•sposoby uprawy roli na ziemiach polskich •podział społeczeństwa w państwie pierwszych Piastów•zakres władzy panującego•powinności poddanych wobec władcy•powstanie rycerstwa w Polsce•terminy: *metoda żarowa*,*gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*, *wojowie*, *drużyna książęca*  | – posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *danina*, *posługi*– przedstawia wygląd i budowęśredniowiecznego grodu– opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*– charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim– omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów  | – przedstawia charakter drużyny książęcej– wyjaśnia powinności ludności względem władcy | – wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza | – wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |
| \* Tajemnicesprzed wieków– Ktospisywał dzieje Polski? | •źródła historyczne dotyczące początków państwa polskiego •obiektywizm i prawda historyczna | – wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania pierwszych Piastów– tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych  | – przedstawia dokonania postaci: Galla Anonima i Wincentego Kadłubka  | – omawia teorie dotyczące pochodzenia Galla Anonima– wymienia przyczyny powstaniakronik | – określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego Kadłubka | – przedstawia przykład innej średniowiecznej kroniki polskiej |
| **Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku** |
| l. Rozbicie dzielnicowe | •walki wewnętrzne między książętami piastowskimi o prymat w Polsce•utrwalenie rozbicia dzielnicowego•osłabienie Polski na arenie międzynarodowej•sprowadzenie Krzyżaków do Polski•najazdy Mongołów •przemiany społeczne i gospodarcze w okresie rozbicia dzielnicowego•terminy: *rozbiciedzielnicowe*,*dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*•postaci historyczne: Władysław Wygnaniec, Leszek Biały, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi  | – poprawnie posługuje się terminami:rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*– charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego– wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego – omawiapostaci: Władysława Wygnańca, LeszkaBiałego, Konrada Mazowieckiego,Henryka Pobożnego– zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r.,  | – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia– omawiaskutki rozbicia dzielnicowego– opisuje kolonizację na ziemiach polskich | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego– wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu  | – przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 2. Zjednoczenie Polski | •koronacja i śmierć Przemysła II•panowanie Wacława II•rola arcybiskupów gnieźnieńskich i jednolitej organizacji kościelnejw zjednoczeniu dzielnic polskich•przejęcie władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja •rządy Władysława Łokietka•konflikt Łokietka z Krzyżakami i bitwa pod Płowcami•terminy: *starosta*,*Szczerbiec*•postaci historyczne: Przemysł II, arcybiskup Jakub Świnka, Wacław II, Władysław Łokietek | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*starosta*,*Szczerbiec* | – poprawnie posługuje się terminami:*starosta*,*Szczerbiec*– wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków– omawiapostaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka– zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r. | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II– opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie– przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju– opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami | – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 3. Czasy Kazimierza Wielkiego | • polityka dyplomacji Kazimierza Wielkiego• pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu•przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego•reformy Kazimierza Wielkiego• umocnienie granic polskiego państwa• utworzenie Akademii Krakowskiej i skutki tej decyzji• zjazd monarchów w Krakowie•uczta u Wierzynka•terminy: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*•postać historyczna: Kazimierz Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska* *–* przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”– wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki:*zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*,*Orle Gniazda*,*Akademia Krakowska* – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę– zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r.,1364 r. | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu– charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa– tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej– wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznegozawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami– wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów– przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |
| 4. Unia polsko-litewska | •koniec dynastii Piastów na polskim tronie•rządy Andegawenóww Polsce •unia polsko-litewska w Krewie •wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod Grunwaldem•I pokój w Toruniu•unia w Horodle•terminy: *Andegawenowie*,*unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*•postaci historyczne: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książęWitold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna*– przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę– przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  | – poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem– wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń– opisujepostaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księciaWitolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena– zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r. | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę– wymienia postanowienia unii w Krewie– przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji– wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko? | •okoliczności powstania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem* •Jan Matejko jako malarz dziejów Polski•obrazy jako źródło wiedzy historycznej•znaczenie *Bitwy pod Grunwaldem* | – przedstawia, kim był Jan Matejko | –wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu | – wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła | – wymienia cele namalowania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem*– omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu *Bitwa pod Grunwaldem* | – wyjaśnia, jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne– omawia inne dzieło Jana Matejki |
| 5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów | •wojna trzynastoletnia•II pokój toruński i jego postanowienia•terminy: *Związek Pruski*,*wojna trzynastoletnia*,*Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*•postać historyczna: Kazimierz Jagiellończyk | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*,*wojna trzynastoletnia*,*Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*– omawia dokonania Kazimierza Jagiellończyka– zaznacza na osi czasu daty: 1454 r., 1466 r. | – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej– przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego– porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego– uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |
| 6. Monarchia stanowa w Polsce | •monarchia patrymonialna i stanowa•wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej •przekształcenie się rycerstwa w szlachtę•przywileje szlacheckie i ich konsekwencje dla władzy królewskiej•ukształtowanie się sejmu walnego•konstytucja *Nihil novi* i jej znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej•terminy: *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*,*szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*,*sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | –przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | –poprawnie posługuje się terminami:*monarchia patrymonialna*,*monarchia stanowa*, *przywileje*,*szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*,*izba poselska*, *senat*– przedstawia sejm walny oraz jego skład– zaznacza na osi czasu daty: 1374 r.,1505 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę– wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce– przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie– wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi* | – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce– tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową– wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izbsejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |