

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<b>Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, VI.1, VI.2				
<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej</li> <li>- podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> <li>- wymienia zmysły człowieka</li> <li>- wymienia źródła informacji o przyrodzie</li> <li>-wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie</li> <li>- podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>- odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata</li> <li>- przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu</li> <li>- wyjaśnia, co to jest widnokraj</li> <li>- wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych</li> <li>- rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych</li> <li>- określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy ożywionych składników przyrody</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody</li> <li>- opisuje etapy doświadczenia</li> <li>- podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu</li> <li>- opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu</li> <li>- opisuje budowę kompasu</li> <li>- wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich</li> <li>- oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie</li> <li>- określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu</li> <li>- opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</li> <li>- porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu</li> </ul>	<p><b><u>Uczeń:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki</li> <li>- planuje i prowadzi doświadczenie</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów</li> <li>- wymienia nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji (odległych obiektów, głębin)</li> <li>- opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</li> </ul>

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
	- oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10	- wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy		
<b>Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.9, II.10, II.11, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, V.3				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia stany skupienia, w których występują substancje</li> <li>podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu</li> <li>- podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia</li> <li>- odczytuje wskazania termometru</li> <li>- podaje nazwy przemian stanów skupienia wody</li> <li>- wymienia składniki pogody</li> <li>- rozpoznaje rodzaje opadów</li> <li>- wymienia przyrządy służące do obserwacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego</li> <li>- zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną</li> <li>- opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, upał, przymrozek, mróz</i></li> <li>- podaje nazwy osadów atmosferycznych</li> <li>- opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem, uwzględniając zmiany długości cienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania</li> <li>- opisuje sposób powstawania chmur</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne</li> <li>- wyjaśnia, jak powstaje wiatr</li> <li>- określa aktualne zachmurzenie</li> <li>- przyporządkowuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych</li> <li>- opisuje zmiany temperatury powietrza w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości</li> <li>- porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>- podpisuje na mapie kierunek wiatru</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów</li> <li>- opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia</li> <li>- porównuje wysokość Słońca nad widnokretem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje obieg wody w przyrodzie</li> <li>- wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi</li> <li>- wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności</li> </ul>

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<p>meteorologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca</li> <li>- wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku</li> <li>- podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc jesienna</i>, <i>równonoc wiosenna</i>, <i>przesilenie letnie</i>, <i>przesilenie zimowe</i></li> <li>- opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokretem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem w poszczególnych porach roku</li> </ul>		
<p><b>Dział 3. Poznajemy świat organizmów</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.4, IV.1, VI.6, VI.1, VI.7, VI.9</p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy</i>, <i>organizm wielokomórkowy</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynności życiowe organizmów</li> <li>- podaje nazwy królestw organizmów</li> <li>- podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych</li> <li>- charakteryzuje czynności życiowe organizmów</li> <li>- opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny</li> <li>- określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi</li> <li>- wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów</li> <li>- charakteryzuje wirusy</li> <li>- podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów</li> <li>- podaje przykłady obrony</li> </ul>

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<p><i>organizm samożywny, organizm cudzożywny</i> - wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników - układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów - wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie - podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka</p>	<p>- wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność - wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe - podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego - podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście</p>	<p>organizmów - przyporządkuje podane organizmy do grup troficznych (samożywny, cudzożywny) - wymienia cechy roślinożerców - wymienia przedstawicieli pasożytów - wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa - wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin - wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu</p>	<p>polega pasożytnictwo - opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady)</p>	<p>przed wrogami w świecie roślin i zwierząt - wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie</p>
<p><b>Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.10</p>				
<p>Uczeń: -wymienia składniki pokarmowe - opisuje znaczenie wody dla organizmu - wyjaśnia, dlaczego</p>	<p>Uczeń : - podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy - opisuje rolę</p>	<p>Uczeń: - opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie - wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i></p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia rolę enzymów trawiennych - wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne</p>	<p>Uczeń : - opisuje rolę narządów wspomagających trawienie - wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć</p>

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<p>należy dokładnie zuć pokarm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem</li> <li>- podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego</li> <li>- wymienia zasady higieny poznanych układów</li> <li>- na rysunku pokazuje narządy zmysłów</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i></li> <li>- podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o</li> </ul>	<p>poszczególnych układów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia trzy funkcje szkieletu</li> <li>- opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>cięża</i></li> <li>- wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców</li> <li>- omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje drogę pokarmu w organizmie</li> <li>- proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego</li> <li>- opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu</li> <li>- rozróżnia rodzaje połączeń kości</li> <li>- podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka</li> <li>- wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha</li> <li>- opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania</li> </ul>	<p>i chemiczne przekształcanie pokarmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego</li> <li>- opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach</li> <li>- wymienia zadania mózgu</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia</li> <li>- uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów</li> <li>- opisuje rozwój nowego organizmu</li> </ul>	<p>na funkcjonowanie wątroby lub trzustki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę</li> </ul>

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
rozpoczęciu okresu dojrzewania - podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania				
<b>Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.8, V.9, V.10				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady zdrowego stylu życia</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk</li> <li>- wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych</li> <li>- wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu</li> <li>- wymienia numery telefonów alarmowych</li> <li>- wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady prawidłowego odżywiania</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry</li> <li>- podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego</li> <li>- wymienia przyczyny chorób zakaźnych</li> <li>- opisuje przyczyny zatruc</li> <li>- opisuje zasady postępowania w czasie burzy</li> <li>- podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu</li> <li>- opisuje zasady udzielania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia</li> <li>- opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej</li> <li>- wyjaśnia, czym są szczepionki</li> <li>- wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami</li> <li>- uzasadnia celowość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia</li> <li>- opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się</li> <li>- opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena osobista</li> <li>- opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych</li> <li>- charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka</li> <li>- wymienia drobnoustroje mogące wnikać do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę działania szczepionek</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpiei słonecznych i solariów</li> <li>- wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym</li> <li>- podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych</li> </ul>

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie</li> <li>- określa sposób postępowania po użądleniu</li> <li>- podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia</li> <li>- podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>- wyjaśnia, czym jest asertywność</li> </ul>	<p>pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> <li>- prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</li> </ul>	<p>umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega palenie bierne</li> <li>- wymienia skutki przyjmowania narkotyków</li> <li>- uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</li> </ul>	<p>organizmu przez uszkodzoną skórę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję</li> <li>- opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> <li>- podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących</li> <li>- wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> </ul>	
<p><b>Dział 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy</b></p> <p>Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.6, VII.7, VII.8</p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i></li> <li>- wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów</li> <li>- podpisuje na rysunku elementy wzniesienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów</li> <li>- opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości</li> <li>- podpisuje na rysunku elementy doliny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębi oceanicznej</li> </ul>

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy krajobrazów kulturowych</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia</li> <li>- wymienia nazwy grup skał</li> <li>- podaje przykłady wód słonych</li> <li>- wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>- podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup</li> <li>- wyjaśnia, czym jest próchnica</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie, wody słone</i></li> <li>- wymienia rodzaje wód powierzchniowych</li> <li>- podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych</li> <li>- wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody</li> <li>- opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wklęsłe formy terenu</li> <li>- opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>- na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących</li> <li>- opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu</li> <li>- wyjaśnia cel ochrony przyrody</li> <li>- wyjaśnia czym są rezerwaty przyrody</li> <li>- wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje proces powstawania i rolę gleby</li> <li>- opisuje, jak powstają bagna</li> <li>- charakteryzuje rodzaje wód płynących</li> <li>- podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla</li> <li>- wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>- wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce</li> <li>- podaje przykłady występowania lodowców na Ziemi</li> </ul>
<b>Dział 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: VI.5, VI.7, VI.11, VI.8, VI.7, VI.6, VI.13, VI.10				
Uczeń: - wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie	Uczeń: - opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt	Uczeń: - wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki	Uczeń: - porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym	Uczeń: - opisuje przystosowania dwóch-trzech gatunków zwierząt lub roślin do



Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście</li> <li>- podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze</li> <li>- podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>- wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie</li> <li>- opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury</li> <li>- wpisuje na schemacie warstwy lasu</li> <li>- przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu</li> <li>- opisuje zasady zachowania się w lesie</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>do życia w wodzie</li> <li>- opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody</li> <li>- podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</li> <li>- podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora</li> <li>- wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą</li> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>- porównuje wygląd igieł sosny i świerka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rzeki</li> <li>- opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora</li> <li>- charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody</li> <li>- opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</li> <li>- opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biegu rzeki</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i></li> <li>- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</li> <li>- charakteryzuje wymianę gazową u roślin</li> <li>- opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła</li> <li>- charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach</li> <li>- podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</li> <li>- przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>życia w ekstremalnych warunkach lądowych</li> <li>- charakteryzuje bory, grądy, łągi i buczyny</li> <li>- wyjaśnia, czym jest walka biologiczna</li> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</li> </ul>

Szkoła Podstawowa im. S. Cz. Lorek w Biczycach Dolnych  
Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
**Przyroda klasa 4**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<p>dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw</li> <li>- podaje nazwy zbóż uprawianych na polach</li> <li>- podaje przykłady warzyw uprawianych na polach</li> <li>- wymienia dwa szkodniki upraw polowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy łąki</li> <li>- wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej</li> <li>- opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych</li> <li>- uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych</li> <li>- organizmów żyjących na polu</li> </ul>	<p>warstwach lasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje drzewa liściaste z iglastymi</li> <li>- rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste</li> <li>- rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>- przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące</li> <li>- wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare</li> <li>- wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</li> <li>- przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania</li> <li>- przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li> </ul>	

Nauczyciel : mgr Beata Żak