

**Przedmiotowe zasady oceniania z Przyrody w klasie 4**  
**w Szkole Podstawowej im. s. Czesławy Lorek**  
**w Biczycach Dolnych**

Zasady oceniania z przedmiotu Przyroda zostały opracowane na podstawie:

1. Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych
2. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych
3. Programu nauczania Przyrody „Tajemnice przyrody”

**I FORMY I ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:**

<b>Prace pisemne w klasie</b>			
<b>Forma</b>	<b>Zakres treści nauczania</b>	<b>Częstotliwość</b>	<b>Zasady przeprowadzania</b>
<b>Prace klasowe (1 h lekcyjna)</b>	jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy	Co najmniej jedna praca klasowa w półroczu	zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem informacja o pracy klasowej zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym
<b>Sprawdziany (do 20 min)</b>	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	Co najmniej jeden sprawdzian w półroczu	zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem informacja o sprawdzianie zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym
<b>Kartkówki (do 15 min)</b>	Materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	Częstotliwość dowolna	Bez zapowiedzi
<b>Prace pisemne w domu</b>			

<b>Pisemne prace domowe</b>	materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu	Co najmniej jedna praca w półroczu	zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem
<b>Inne prace domowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania związane z projektami edukacyjnymi – wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału</li> <li>- wykonywanie doświadczeń, hodowli, obserwacji</li> </ul>	raz w półroczu	zadania kierowane do pracy w grupach lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych przyrodą
<b>Odpowiedzi ustne</b>			
<b>Ustne sprawdzenie wiadomości</b>	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	minimum jedna w półroczu	bez zapowiedzi
<b>Pytania aktywne</b>	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	częstotliwość dowolna, w zależności od predyspozycji uczniów	uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela Uczniowie otrzymują plusy /minusy rozliczane w systemie 5 plusów – ocean bdb 5 minusów –ocena ndst
<b>Referowanie pracy grupy</b>	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	w zależności od metod pracy stosowanych na lekcji	W każdym kolejnym referowaniu powinny zmieniać się osoby referujące
<b>Praca na lekcji</b>	bieżący materiał nauczania	jedna lub dwie oceny w półroczu	oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach. Uczniowie otrzymują plusy /minusy rozliczane w systemie 5 plusów – ocean bdb 5 minusów –ocena ndst

## Udział w konkursach przedmiotowych

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

Zasady oceniania z geografii zostały opracowane na podstawie:

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych wraz z późniejszymi zmianami
5. Statutu Szkoły Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych
6. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Szkole Podstawowej im. s. Czesławy Lorek w Biczycach Dolnych
7. Programu nauczania geografii „Planeta Nowa”

## I FORMY I ZASADY OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Prace pisemne w klasie			
Forma	Zakres treści nauczania	Częstotliwość	Zasady przeprowadzania
Prace klasowe (1 h lekcyjna)	jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy	Co najmniej jedna praca klasowa w półroczu	zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem informacja o pracy klasowej zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym
Sprawdziany (do 20 min)	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	Co najmniej jeden sprawdzian w półroczu	zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem informacja o sprawdzianie zanotowana wcześniej w dzienniku lekcyjnym

<b>Kartkówki (do 15 min)</b>	Materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	Częstotliwość dowolna	Bez zapowiedzi
<b>Prace pisemne w domu</b>			
<b>Pisemne prace domowe</b>	materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu	Co najmniej jedna praca w półroczu	zróżnicowane zadania zgodnie z realizowanym materiałem
<b>Inne prace domowe</b>	- zadania związane z projektami edukacyjnymi - wykonywanie plakatów, prezentacji PowerPoint do bieżącego materiału	Częstotliwość dowolna	zadania kierowane do pracy w grupach lub dla uczniów szczególnie zainteresowanych geografią
<b>Odpowiedzi ustne</b>			
<b>Ustne sprawdzenie wiadomości</b>	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	minimum jedna w półroczu	bez zapowiedzi
<b>Pytania aktywne</b>	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	częstotliwość dowolna, w zależności od predyspozycji uczniów	uczniowie sami zgłaszają się do odpowiedzi lub są wyznaczani przez nauczyciela. Uczniowie otrzymują plusy /minusy, które rozliczane są w systemie: Pięć plusów – ocena bdb. Pięć minusów – ocena nast.
<b>Referowanie pracy grupy</b>	lekcja bieżąca lub lekcje powtórzeniowe	w zależności od metod pracy stosowanych na lekcji	W każdym kolejnym referowaniu powinny zmieniać się osoby referujące

<b>Praca na lekcji</b>	bieżący materiał nauczania	jedna lub dwie oceny w półroczu	oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach. Uczniowie otrzymują plusy /minusy które rozliczane które rozliczane są w systemie: Pięć plusów – ocena bdb. Pięć minusów – ocena nast.
------------------------	----------------------------	---------------------------------	---

### Udział w konkursach przedmiotowych

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

## II POZOSTAŁE PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

### 1. Pisemne prace klasowe, sprawdziany

- Pisemne prace klasowe są obowiązkowe.
- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w terminie ustalonym przez nauczyciela jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Obowiązkowej poprawie podlegają oceny niedostateczne, pozostałe za zgodą nauczyciela.
- Do dziennika wpisywane są obie oceny, a pod uwagę jest brana ocena z poprawy, nawet jeśli jest niższa od wyjściowej. Ocena z poprawy zostaje oddzielona od oceny uzyskanej w pierwszym terminie znakiem (/ )np. **1/5**
- Zadania w pracach klasowych i sprawdzianach są punktowane. Sumę uzyskanych punktów przelicza się wg skali stopniowej procentowej zamieszczonej poniżej

### 2. Kartkówki

- Sprawdzane w ciągu jednego tygodnia
- Nieobecność na kartkówce nie obliguje ucznia do jej napisania
- Kartkówka zastępuje wypowiedź ustną i może być ich wiele
- Zadania w kartkówkach są punktowane. Sumę uzyskanych punktów przelicza się wg skali stopniowej procentowej zamieszczonej poniżej

### 3. Wymagania na poszczególne oceny szkolne z prac pisemnych

a) celujący	100% + zadania dodatkowe
b) bardzo dobry	90 - 99% maks. liczby punktów,
c) dobry	75 - 89% maks. liczby punktów
d) dostateczny	50 - 74% maks. liczby punktów,
e) dopuszczający	35 - 49% maks. liczby punktów,
f) niedostateczny	0 - 34% maks. liczby punktów.

**Ocena może być oznaczona + lub – jeśli:**

**a.) +** wiadomości i umiejętności w danym zakresie nieznacznie przewyższają wymagania przypisane danej ocenie, nie osiągając jednocześnie wymagań do oceny o jeden stopień wyżej.

**b.) -** wiadomości i umiejętności w danym zakresie nieznacznie odbiegają od wymagań przypisanych danej ocenie, ale znacznie przewyższają wymagania od oceny o jeden stopień niżej.

- Zarówno uczeń jak i rodzic ma prawo wglądu do prac ucznia, przy czym zastrzega się, że prace pisemne ucznia nie mogą być udostępniane rodzicowi/prawnemu opiekunowi, uczniowi do domu. Nie mogą być także kserowane, kopiowane, skanowane, itp.. Nie umożliwia się także robienia zdjęć takiej pracy
- Wgląd do pracy pisemnej ucznia odbywa się podczas indywidualnego spotkania z rodzicem/prawnym opiekunem, dniach otwartych w terminie dogodnym dla nauczyciela i rodzica oraz dla ucznia podczas lekcji.

### 4. Odpowiedzi ustne

- W odpowiedziach ustnych ocenia się zawartość rzeczową, uzasadnienie, język geograficzny. Dodatkowe pytania lub pomoc nauczyciela powodują obniżenie oceny
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez konsekwencji 2 razy w semestrze. Kolejne zgłoszenie nieprzygotowania po wyczerpaniu dozwolonej jego ilości skutkuje wpisem oceny niedostatecznej
- Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, najpóźniej po sprawdzeniu listy obecności i zapisaniu tematu lekcji
- **np.** nie obejmuje sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek
- Zgłoszenie nieprzygotowania ucznia do lekcji w ramach ilości **np.** mu przysługującej obejmuje :
  - nieprzystąpienie do odpowiedzi w przypadku jej wyznaczenia przez nauczyciela
  - brak pomocy naukowych, przyborów, materiałów zapowiedzianych przez nauczyciela
  - możliwość nie przystąpienia do niezapowiedzianej kartkówki
  - brak zadania domowego bez wpisu **bz** do dziennika

### 5. Prace domowe

- Uczeń , który nie wykona zadania domowego otrzymuje adnotacje bz ( brak zadania bz1, bz2...bz5) piąte zgromadzone bz skutkuje wpisem do dziennika -zachowania ucznia informacji i obniżeniem jego zachowania o jeden stopień na półroczu.
- Uczeń, który zostanie złapany na ściąganiu, otrzymuje każdorazowo wpis z oceną niedostateczną z przedmiotu z którego odpisywał określone treści.
- Osoba, która udostępniała zadania domowe, informacje podczas pisania kartkówek, sprawdzianów, itp. otrzymuje za każdym razem uwagę z zachowania. Czwarta uwaga skutkuje obniżeniem oceny z zachowania o jeden stopień

## **6. Praca na lekcji**

Uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą jeżeli:

- aktywnie uczestniczy w lekcji z zadawaniem pytań aktywnych,
- przygotowuje materiały do przyszłej lekcji
- Uczniowie otrzymują plusy /minusy które rozliczane są w systemie:  
Pięć plusów – ocena bdb.  
Pięć minusów – ocena nast.

## **7. Nieobecność ucznia**

- Udział w różnego typu zawodach i konkursach przedmiotowych nie zwalnia ucznia z odrabiania pracy domowej, czy pisania pracy klasowej – termin odrobienia pracy dogodny dla ucznia ustala nauczyciel z określeniem dokładnej daty, ale nie później niż na następnej lekcji z danego przedmiotu.
- Uczniowie reprezentujący szkołę mają obowiązek również zapoznać się z tematyką lekcji czy innych zajęć w czasie ich nieobecności.
- Jeśli uczeń reprezentował szkołę na zawodach sportowych czy innych konkursach, nauczyciel nie wpisuje uczniowi (bz) , jeśli praca domowa zadana była w czasie jego nieobecności, a zadanie do wykonania było w następnym dniu.
- Nieobecność ucznia na 3 kolejnych lekcjach: uczeń ma obowiązek uzupełnienia zaległość najpóźniej do jednego tygodnia, uczeń jest również zwolniony z pisania kartkówki i odpowiedzi ustnej
- Nieobecność tygodniowa lub nieobecność na trzech kolejnych lekcjach z przedmiotu nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianej pracy klasowej i zapowiedzianego sprawdzianu, jeśli jego zapowiedź odbyła się podczas obecności ucznia na zajęciach
- Jeśli uczeń jest nieobecny w szkole w dniu, w którym odbyła się zapowiedziana praca klasowa lub odbył się zapowiedziany sprawdzian i nieobecność ta jest przez rodziców (prawnych opiekunów) usprawiedliwiona, ma on obowiązek zaliczyć materiał najpóźniej na następnej lekcji z danego przedmiotu, z którego była praca klasowa lub był sprawdzian, bądź według ustaleń nauczyciela.

## **III. Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia**

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są **ocena śródroczna** i **ocena roczna**. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz wagi ocen cząstkowych.

1. Ocenę ustala się biorąc w pierwszej kolejności pod uwagę oceny :
  - prace klasowe, sprawdziany,
  - kartkówki i odpowiedzi ustne,
  - praca własna na lekcji, aktywność podczas zajęć,
  - rozwiązywanie zadań i ćwiczeń,
  - zadania nadobowiązkowe (konkursy, referaty, projekty, opracowania, gromadzenie informacji),
  - umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy,
  - prace domowe,
  - organizacja zeszytów i potrzebnych przyborów.
2. Przy wystawianiu śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej uwzględnia się wyniki nauczania uzyskane przez cały okres (rok), indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, systematyczność oraz zaangażowanie w pracę na lekcji.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna jest pochodną ocen bieżących. Nie musi ona jednak być ich średnią arytmetyczną.
4. Ustalając ocenę roczną uwzględnia się ocenę z I półrocza

#### **IV Ogólne kryteria oceniania z przyrody**

Uczeń otrzymuje ocenę:

**NIEDOSTATECZNĄ** jeżeli:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę

**DOPUSZCZAJĄCĄ** jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody
- posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu



### **DOSTATECZNĄ** jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

### **DOBRA** jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje  
i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

### **BARDZO DOBRA** jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie

- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

**CELUJĄCĄ** jeżeli :

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji
- jest bardzo aktywny i autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych

W przypadku klasyfikacji śródrocznej dopuszcza się sytuację, w której **ocena może być oznaczona + lub – jeśli:**

**a.) +** wiadomości i umiejętności w danym zakresie nieznacznie przewyższają wymagania przypisane danej ocenie, nie osiągając jednocześnie wymagań do oceny o jeden stopień wyżej.

**b.) -** wiadomości i umiejętności w danym zakresie nieznacznie odbiegają od wymagań przypisanych danej ocenie, ale znacznie przewyższają wymagania od oceny o jeden stopień niżej

## **V Śródroczne i roczne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przyrody**

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny przedstawia poniższa tabelka

**Sródroczone i roczne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu Przyroda w klasie 4  
w Szkole Podstawowej im s.cz. Lorek w Biczycach Dolnych**

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) 2	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) 3	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) 4	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) 5	Wymagania wykraczające (ocena celująca) 6
<b>Dział 1. Poznajemy warsztat przyrodnika</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6, II.1, II.2, VI.1, VI.2				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej</li> <li>- podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> <li>- wymienia zmysły człowieka</li> <li>- wymienia źródła informacji o przyrodzie</li> <li>-wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie</li> <li>- podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>- odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata</li> <li>- przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu</li> <li>- wyjaśnia, co to jest widnokrąg</li> <li>- wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych</li> <li>- rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych</li> <li>- określa położenie innych obiektów na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy ożywionych składników przyrody</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody</li> <li>- opisuje etapy doświadczenia</li> <li>- podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu</li> <li>- opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu</li> <li>- opisuje budowę kompasu - wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich</li> <li>- oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie</li> <li>- określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu</li> <li>- opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</li> <li>- porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki</li> <li>- planuje i prowadzi doświadczenie</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów</li> <li>- wymienia nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji (odległych obiektów, głębin)</li> <li>- opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</li> </ul>

	mapie w stosunku do podanego obiektu - oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10			
<b>Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze</b>				
Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.9, II.10, II.11, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, V.3				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia stany skupienia, w których występują substancje</li> <li>podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu</li> <li>- podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia</li> <li>- odczytuje wskazania termometru</li> <li>- podaje nazwy przemian stanów skupienia wody</li> <li>- wymienia składniki pogody</li> <li>- rozpoznaje rodzaje opadów</li> <li>- wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych</li> <li>- odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego</li> <li>- zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną</li> <li>- opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, upał, przymrozek, mróz</i></li> <li>- podaje nazwy osadów atmosferycznych</li> <li>- opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem, uwzględniając zmiany długości cienia</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie,</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania</li> <li>- opisuje sposób powstawania chmur</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne</li> <li>- wyjaśnia, jak powstaje wiatr</li> <li>- określa aktualne zachmurzenie</li> <li>- przyporządkowuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych</li> <li>- opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokretem</li> <li>- opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości</li> <li>- porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>- podpisuje na mapie kierunek wiatru</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów</li> <li>- opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia</li> <li>- porównuje wysokość Słońca nad widnokretem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje obieg wody w przyrodzie</li> <li>- wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi</li> <li>- wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżniają się na podstawie fazy rozwoju roślinności</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca</li> <li>- wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku</li> <li>- podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p><i>przesilenie zimowe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>w poszczególnych porach roku</p>		
<p><b>Dział 3. Poznajemy świat organizmów</b>          Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: I.4, IV.1, VI.6, VI.1, VI.7, VI.9</p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy</i>, <i>organizm wielokomórkowy</i></li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i>, <i>organizm cudzożywny</i></li> <li>- wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników</li> <li>- układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów</li> <li>- wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynności życiowe organizmów</li> <li>- podaje nazwy królestw organizmów</li> <li>- podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność</li> <li>- wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe</li> <li>- podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego</li> <li>- podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych</li> <li>- charakteryzuje czynności życiowe organizmów</li> <li>- opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów</li> <li>- przyporządkuje podane organizmy do grup troficznych (samożywny, cudzożywny)</li> <li>- wymienia cechy roślinożerców</li> <li>- wymienia przedstawicieli pasożytów</li> <li>- wyjaśnia, co to jest sieć</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny</li> <li>- określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo</li> <li>- opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów</li> <li>- charakteryzuje wirusy</li> <li>- podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów</li> <li>- podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt</li> <li>- wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie</li> </ul>

<p>- podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka</p>		<p>pokarmowa - wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin - wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu</p>		
<p><b>Dział 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka</b> Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, V.10</p>				
<p>Uczeń: -wymienia składniki pokarmowe - opisuje znaczenie wody dla organizmu - wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm - uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem  - podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego - wymienia zasady higieny poznanych układów - na rysunku pokazuje narządy zmysłów</p>	<p>Uczeń : - podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy - opisuje rolę poszczególnych układów - wymienia trzy funkcje szkieletu - opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów - wyjaśnia pojęcie <i>cięża</i> - wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców - omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania</p>	<p>Uczeń: - opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie - wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i> - opisuje drogę pokarmu w organizmie - proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego - opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu - rozróżnia rodzaje połączeń kości - podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia rolę enzymów trawiennych - wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu - wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego - opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach - wymienia zadania mózgu - wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia - uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów</p>	<p>Uczeń : - opisuje rolę narządów wspomagających trawienie - wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki - charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi  - wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i></li> <li>- podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania</li> <li>- podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha</li> <li>- opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rozwój nowego organizmu</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Dział 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia

Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.8, V.9, V.10

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady zdrowego stylu życia</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk</li> <li>- wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych</li> <li>- wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu</li> <li>- wymienia numery telefonów alarmowych</li> <li>- wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady prawidłowego odżywiania</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry</li> <li>- podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego</li> <li>- wymienia przyczyny chorób zakaźnych</li> <li>- opisuje przyczyny zatruc</li> <li>- opisuje zasady postępowania w czasie burzy</li> <li>- podaje przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia</li> <li>- opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej</li> <li>- wyjaśnia, czym są szczepionki</li> <li>- wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami</li> <li>- uzasadnia celowość umieszczenia symboli na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia</li> <li>- opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się</li> <li>- opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena osobista</li> <li>- opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych</li> <li>- charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka</li> <li>- wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę działania szczepionek</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpiei słonecznych i solariów</li> <li>- wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym</li> <li>- podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych</li> </ul>
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie</li> <li>- określa sposób postępowania po użądleniu</li> <li>- podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia</li> <li>- podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>- wyjaśnia, czym jest asertywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trujących roślin hodowanych w domu</li> <li>- opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć</li> <li>- podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> <li>- prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakowaniach substancji niebezpiecznych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega palenie bierne</li> <li>- wymienia skutki przyjmowania narkotyków</li> <li>- uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przez uszkodzoną skórę</li> <li>- opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję</li> <li>- opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> <li>- podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących</li> <li>- wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> </ul>	
--	---	---	--	--

### Dział 6. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy

Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.6, VII.7, VII.8

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i></li> <li>- wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz</li> <li>- wymienia nazwy krajobrazów kulturowych</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia</li> <li>- wymienia nazwy grup skał</li> <li>- podaje przykłady wód</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów</li> <li>- podpisuje na rysunku elementy wzniesienia</li> <li>- podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup</li> <li>- wyjaśnia, czym jest próchnica</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>wody</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów</li> <li>- opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych</li> <li>- opisuje wklęsłe formy terenu</li> <li>- opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>- na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości</li> <li>- podpisuje na rysunku elementy doliny</li> <li>- opisuje proces powstawania i rolę gleby</li> <li>- opisuje, jak powstają bagna</li> <li>- charakteryzuje rodzaje wód płynących</li> <li>- podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębokości oceanicznej</li> <li>- podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>- wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce</li> <li>- podaje przykłady występowania lodowców na</li> </ul>
---	---	--	---	--



<p>słonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>- podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</li> </ul>	<p><i>słodkie, wody słone</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje wód powierzchniowych</li> <li>- podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych</li> <li>- wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody</li> <li>- opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu</li> <li>- wyjaśnia cel ochrony przyrody</li> <li>- wyjaśnia czym są rezerваты przyrody</li> <li>- wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</li> </ul>	<p>prowadzą do przekształcenia krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla</li> <li>- wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</li> </ul>	Ziemi
--	--	--	---	-------

### Dział 7. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie

Treści nauczania (wymagania szczegółowe) z podstawy programowej: VI.5, VI.7, VI.11, VI.8, VI.7, VI.6, VI.13, VI.10

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>- opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście</li> <li>- podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze</li> <li>- podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>- wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie</li> <li>- opisuje przystosowania zwierząt do zmian</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie</li> <li>- opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody</li> <li>- podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</li> <li>- podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy, którymi różni się poszczególne odcinki rzeki</li> <li>- opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora</li> <li>- charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej</li> <li>- charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i></li> <li>- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</li> <li>- charakteryzuje wymianę gazową u roślin</li> <li>- opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła</li> <li>- charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przystosowania dwóch-trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych</li> <li>- charakteryzuje bory, grądy, łągi i buczyny</li> <li>- wyjaśnia, czym jest walka biologiczna</li> <li>- wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>temperatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpisuje na schemacie warstwy lasu</li> <li>- przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu</li> <li>- opisuje zasady zachowania się w lesie</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste</li> <li>- wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw</li> <li>- podaje nazwy zbóż uprawianych na polach</li> <li>- podaje przykłady warzyw uprawianych na polach</li> <li>- wymienia dwa szkodniki upraw polowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą</li> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>- porównuje wygląd igieł sosny i świerka</li> <li>- wymienia cechy łąki</li> <li>- wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej</li> <li>- opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych</li> <li>- uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</li> </ul>	<p>przed utratą wody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</li> <li>- opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>- porównuje drzewa liściaste z iglastymi</li> <li>- rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste</li> <li>- rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>- przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące</li> <li>- wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare</li> <li>- wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</li> </ul>	<p>abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</li> <li>- przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki</li> <li>- uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</li> <li>- przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania</li> <li>- przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li> </ul>	
--	--	---	--	--

